

Wymagania na poszczególne oceny – *To nasz świat. Geografia* dla klasy 6

Poziomy wymagań edukacyjnych:

ocena dopuszczająca (2)

ocena dostateczna (3)

ocena dobra (4)

ocena bardzo dobra (5)

ocena celująca (6)

DZIAŁ 1. Ziemia we Wszechświecie
Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:
• podaje podstawowe wiadomości o Wszechświecie; • wylicza planety Układu Słonecznego w kolejności od Słońca; • opisuje ruch obrotowy Ziemi i jego następstwa; • krótko omawia ruch obiegowy Ziemi i jego skutki.
Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:
• wyjaśnia pojęcia: <i>planeta, gwiazda</i>; • demonstruje przy użyciu modelu (np. tellurium lub globusa) ruch obrotowy Ziemi; • prezentuje za pomocą modelu (np. tellurium lub globusa) ruch obiegowy Ziemi.
Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:
• rozpoznaje na ilustracji i po opisie planety Układu Słonecznego; • wymienia i omawia konsekwencje ruchów obrotowego i obiegowego Ziemi; • charakteryzuje pozorną wędrówkę Słońca po niebie; • porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku.
Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:
• wyjaśnia pojęcia: <i>planety karłowate, księżyc, meteoroidy, planetoidy</i>; • opisuje planety Układu Słonecznego; • tłumaczy związek między ruchem obrotowym a pozorną wędrówką Słońca po niebie i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, występowaniem stref czasowych; • oblicza różnice czasu między wybranymi punktami na Ziemi, korzystając z mapy stref czasowych.
Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:
• porównuje wyniki pomiaru wysokości Słońca w różnych porach dnia i roku; • wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na naszej planecie; • przedstawia wybrane wiadomości o galaktykach, gwiazdozbiorach i czarnych dziurach; • przytacza najważniejsze wydarzenia z historii poznawania kosmosu.

DZIAŁ 2. Współrzędne geograficzne
Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:
• wyjaśnia, czym są długość i szerokość geograficzna; • pokazuje na mapie lub globusie południki 0° i 180° oraz równik, zwrotniki i koła podbiegunowe; • wskazuje na mapie i nazywa kierunki świata.
Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:
• wyjaśnia cel stosowania współrzędnych geograficznych;

- wymienia cechy południków i równoleżników; - określa współrzędne geograficzne podanego punktu na mapie lub globusie.
Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:
znajduje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych.
Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:
- wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach na podstawie podanych współrzędnych geograficznych; - wyjaśnia, w jaki sposób oblicza się rozciągłość południkową i równoleżnikową.
Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:
- wyznacza w terenie współrzędne geograficzne wybranych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS (np. w smartfonie); - oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową wybranego obiektu na mapie.

DZIAŁ 3. Środowisko geograficzne Europy
Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:
- wskazuje na mapie Europę; - wyjaśnia pojęcia: <i>depresja, nizina, wyżyna, góra</i>; - nazywa klimat Europy; - wymienia czynniki kształtujące klimat w Europie; - podaje liczbę ludności w Europie; - odszukuje na mapie Europy miejsca o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia; - tłumaczy pojęcia: <i>migracje, emigracja i imigracja</i>; - wyszczególnia odnawialne i nieodnawialne źródła energii; - podaje datę przystąpienia Polski do Unii Europejskiej.
Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:
- opisuje położenie Europy na mapie świata; - wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie; - podaje nazwę najwyższego szczytu Europy i jego lokalizację; - wyszczególnia typy klimatu w Europie; - krótko omawia czynniki kształtujące klimat w Europie; - odczytuje dane przedstawione na klimatogramach; - wykazuje różnice między migracją zarobkową a uchodźstwem; - wyjaśnia, czym jest energetyka; - podaje typy elektrowni; - wylicza i wskazuje na mapie państwa należące do Unii Europejskiej; - wymienia symbole Unii Europejskiej.
Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:
- wskazuje na mapie i omawia granice Europy; - pokazuje na mapie Europy największe zatoki, morza, jeziora i rzeki; - odszukuje na mapie wybrane państwa Europy oraz podaje nazwy ich stolic; - charakteryzuje zróżnicowanie rzeźby terenu w Europie; - analizuje dane przedstawione na klimatogramach; - opisuje rozmieszczenie ludności w Europie;

- wymienia konsekwencje migracji ludności w kraju emigracyjnym i imigracyjnym; - analizuje problem starzenia się społeczeństwa, podaje przyczyny i skutki tego zjawiska; - omawia różne typy elektrowni; - odczytuje strukturę produkcji energii z diagramów kołowych; - wyjaśnia zależność między lokalizacją elektrowni określonego typu a środowiskiem przyrodniczym; - podaje cele Unii Europejskiej.
Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:
- charakteryzuje linię brzegową Europy; - porównuje różne obszary Europy pod względem cech środowiska przyrodniczego; - porównuje klimatogramy z różnych miejsc w Europie; - tłumaczy, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy klimatu; - podaje czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Europie; - wymienia problemy demograficzne Europy; - omawia strukturę produkcji energii elektrycznej w wybranych państwach Europy; - wyjaśnia znaczenie strefy euro i strefy Schengen; - opisuje korzyści płynące z obecności Polski w Unii Europejskiej.
Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:
- wyjaśnia pojęcia: <i>enklawa</i> i <i>eksklawa</i> oraz wskazuje ich przykłady na mapie; - charakteryzuje czynniki, które wpływają na zmianę klimatu; - analizuje rozmieszczenie ludności w Europie; - opisuje zróżnicowanie religijne i językowe Europy; - omawia znaczenie przynależności Polski do organizacji międzynarodowych takich jak Unia Europejska i NATO.

DZIAŁ 4. Wybrane elementy środowiska i gospodarki Europy
Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:
- wskazuje na mapie Islandię i charakteryzuje jej położenie na granicach płyt litosfery; - pokazuje na mapie Francję i opisuje jej lokalizację; - odnajduje na mapie Londyn i Paryż oraz krótko omawia ich położenie; - wyjaśnia, czym jest turystyka.
Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:
- tłumaczy, czym różni się magma od lawy; - wymienia rodzaje ruchów płyt litosfery; - podaje główne cechy gospodarki Francji; - wyjaśnia pojęcia: <i>metropolia</i>, <i>aglomeracja</i>; - wylicza elementy infrastruktury turystycznej.
Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:
- charakteryzuje rodzaje ruchów płyt litosfery; - wyjaśnia, czym są gorące źródła i gejzery; - wymienia wybrane francuskie marki oraz wskazuje produkty, które świadczą o nowoczesności gospodarki tego kraju; - rozpoznaje na filmach i fotografiach najważniejsze atrakcje turystyczne Londynu i Paryża;

• tłumaczy, czym są walory turystyczne; • identyfikuje największe atrakcje południowej Europy na podstawie filmów i fotografii.
Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:
• charakteryzuje trzęsienia ziemi, wybuchy wulkanów; • na podstawie mapy omawia płytową budowę litosfery, wskazuje miejsca występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów; • analizuje czynniki wpływające na nowoczesność gospodarki Francji; • opisuje rynek usług we Francji; • wymienia najważniejsze atrakcje Londynu i Paryża; • omawia rodzaje turystyki; • dzieli walory turystyczne na przyrodnicze i kulturowe i podaje ich przykłady; • wylicza największe atrakcje turystyczne południowej Europy.
Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:
• opisuje budowę wnętrza Ziemi; • wykazuje zależność między występowaniem trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów a płytową budową Ziemi; • określa, jaki wpływ ma istnienie gorących źródeł na strukturę produkcji energii w Islandii; • omawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji; • podaje podobieństwa i różnice między Londynem a Paryżem; • charakteryzuje wpływ rozwoju turystyki na strukturę zatrudnienia oraz infrastrukturę turystyczną w krajach Europy Południowej.

DZIAŁ 5. Kraje sąsiadujące z Polską
Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:
• wskazuje na mapie położenie sąsiadów Polski; • krótko omawia warunki przyrodnicze sąsiadów Polski; • odpowiada, co dzieje się obecnie w Ukrainie.
Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:
• charakteryzuje położenie Niemiec, Czech, Słowacji, Ukrainy, Białorusi, Litwy i Rosji; • opisuje środowisko przyrodnicze Niemiec na podstawie mapy ogólnogeograficznej; • omawia warunki przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej; • wymienia obecne problemy polityczne i społeczne Ukrainy; • opisuje warunki przyrodnicze Białorusi i Litwy na podstawie mapy ogólnogeograficznej; • wylicza surowce mineralne Rosji.
Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:
• charakteryzuje gospodarkę Niemiec; • przedstawia zmiany w przemyśle Nadrenii Północnej-Westfalii; • rozpoznaje na filmach lub fotografiach walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji; • wskazuje na mapie tereny Ukrainy okupowane przez Rosję; • identyfikuje walory przyrodnicze i kulturowe Białorusi i Litwy na podstawie filmów lub fotografii; • podaje argumenty świadczące o dużym zróżnicowaniu przyrodniczym terytorium Rosji; • porównuje wybrane obszary Rosji pod względem klimatycznym i krajobrazowym.

Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:

- analizuje czynniki wpływające na wysoki poziom rozwoju gospodarczego Niemiec;
- na podstawie danych statystycznych podaje argumenty świadczące o wysokim poziomie rozwoju gospodarczego Niemiec;
 - wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji;
- opisuje sytuację gospodarczą, polityczną i społeczną Ukrainy;
 - wylicza walory przyrodnicze i kulturowe Białorusi i Litwy;
- omawia relacje Polski z sąsiadami.

Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:

- przedstawia najważniejsze fakty z najnowszej historii Ukrainy;
- podaje przyczyny ataku Rosji na Ukrainę;
- omawia skutki społeczno-gospodarcze konfliktów zbrojnych;
- uzasadnia potrzebę utrzymywania przez Polskę dobrych relacji z sąsiadami.

Wymagania na poszczególne oceny – *To nasz świat. Geografia* dla klasy 5

Poziomy wymagań edukacyjnych:

ocena dopuszczająca (2)

ocena dostateczna (3)

ocena dobra (4)

ocena bardzo dobra (5)

ocena celująca (6)

DZIAŁ 1. Lądy i oceany
Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:
- wyjaśnia, czym zajmuje się geografia; - wymienia główne kierunki świata; - wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południki 0° i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe; - pokazuje i nazywa kontynenty i oceany na globusie i mapie świata.
Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:
- wymienia źródła wiedzy geograficznej; - określa położenie kontynentów i oceanów na półkulach Ziemi; - wskazuje kontynenty i oceany na trasach wypraw K. Kolumba, V. da Gamy i F. Magellana; - wymienia główne i pośrednie kierunki świata w języku polskim i skróty w języku angielskim; - podaje cechy południków i równoleżników; - omawia przyczyny i znaczenie wielkich odkryć geograficznych.
Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:
- podaje wartości charakterystycznych równoleżników (równik, zwrotniki, koła podbiegunowe); - stosuje główne i pośrednie kierunki świata do opisu położenia wybranych punktów względem innych obiektów; - porównuje siatkę geograficzną i siatkę kartograficzną; - porównuje południki i równoleżniki; - omawia skutki wielkich odkryć geograficznych.
Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:
- znajduje powiązania między geografią a innymi dziedzinami wiedzy; - omawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; - określa lokalizację wybranego punktu na Ziemi względem charakterystycznych równoleżników i południka 0°.
Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:

- korzysta z różnych źródeł geograficznych w celu uzyskania informacji;
- omawia przebieg wypraw wybranych podróżników.

DZIAŁ 2. Mapa

Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:

- wyjaśnia, czym jest mapa i wymienia jej elementy;
- rozróżnia rodzaje map;
- podaje przykłady map tematycznych;
- wymienia różnice między mapą papierową a mapą cyfrową;
- odczytuje skalę mapy;
- wyjaśnia pojęcia *wysokość bezwzględna* i *wysokość względna, poziomice*;
- odczytuje wysokości bezwzględne z mapy;
- rozpoznaje na mapie wypukłe i wklęsłe formy terenu;
- tłumaczy pojęcie *krajobraz* i wyróżnia jego rodzaje;
- wylicza pasy krajobrazowe Polski.

Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:

- odczytuje informacje z legendy mapy;
- stosuje skalę mapy do ustalenia odległości na mapie;
- posługuje się rysunkiem poziomicowym;
- wyjaśnia znaczenie barw stosowanych na mapach ogólnogeograficznych;
- wyszukuje w atlasie różne przykłady map tematycznych;
- tłumaczy, jak wykorzystywać różne rodzaje map;
- oblicza odległości w linii prostej na mapie za pomocą skali;
- korzysta z mapy ogólnogeograficznej i krajobrazowej.

Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:

- oblicza wysokość względną, korzystając z poziomicy na mapie;
- wyszukuje i przedstawia informacje na temat form ochrony przyrody w Polsce;
- oblicza długość trasy złożonej z kilku prostych odcinków;
- odnajduje w terenie elementy krajobrazu widoczne na mapie;
- rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu.

Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:

- proponuje trasę wycieczki z uwzględnieniem informacji zawartych na mapie;
- omawia formy ochrony przyrody w Polsce;
- potrafi zorientować mapę w terenie;
- posługuje się w terenie planem miasta i mapą turystyczną;
- charakteryzuje zróżnicowanie krajobrazowe Polski;

- wyjaśnia, dlaczego należy chronić przyrodę.

**Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą).
Uczeń:**

- dokonuje obserwacji i pomiarów w najbliższej okolicy szkoły;
- omawia różne formy ochrony przyrody w Polsce, w tym parki narodowe, i wskazuje je na mapie.

DZIAŁ 3. Krajobrazy Polski

Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:

- wskazuje na mapie krainy geograficzne w Polsce (Pobrzeże Słowińskie, Pojezierze Mazurskie, Nizina Mazowiecka, Wyżyna Krakowsko-Częstochowska, Wyżyna Lubelska, Wyżyna Śląska, Tatry);
- rozpoznaje na filmach i ilustracjach krajobrazy w Polsce;
- wyjaśnia różnice między krajobrazem naturalnym a krajobrazem antropogenicznym;
- charakteryzuje krajobraz wielkomijski.

**Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą).
Uczeń:**

- wymienia gatunki roślin i zwierząt występujące w danym krajobrazie;
- wskazuje na mapie obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego w Polsce;
- charakteryzuje warunki klimatyczne w poszczególnych pasach krajobrazowych;
- omawia najważniejsze walory przyrodnicze i kulturowe Polski.

Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:

- omawia związki warunków przyrodniczych ze sposobem zagospodarowania terenu (na przykładach Wyżyny Lubelskiej i Wyżyny Śląskiej);
- wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy pasami krajobrazowymi;
- wyjaśnia znaczenie dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego.

**Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą).
Uczeń:**

- omawia przykłady negatywnego wpływu człowieka na środowisko;
- przedstawia podstawowe zależności między elementami krajobrazów;
- opisuje życie mieszkańców wybranych krain geograficznych.

**Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą).
Uczeń:**

- dokonuje oceny krajobrazu najbliższej okolicy pod względem jego piękna oraz ładu przestrzennego.

DZIAŁ 4. Krajobrazy świata

Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:

- wskazuje na mapie i omawia strefy klimatyczne świata;
- pokazuje na mapie i charakteryzuje strefy krajobrazowe na świecie.

**Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą).
Uczeń:**

- odczytuje informacje przedstawione na klimatogramach;
- przedstawia główne cechy krajobrazów świata;
- identyfikuje krajobrazy świata na podstawie filmów i ilustracji;
- rozpoznaje na filmach i ilustracjach wybrane gatunki zwierząt i roślin występujące w różnych strefach krajobrazowych.

Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:

- omawia podobieństwa i różnice między strefami krajobrazowymi na świecie;
- opisuje zależności między życiem mieszkańców a warunkami przyrodniczymi występującymi w różnych strefach krajobrazowych.

Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:

- porównuje klimatogramy typowe dla różnych stref krajobrazowych;
- wykazuje zależności między klimatem a strefą krajobrazową.

Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:

- identyfikuje zależności między składnikami poznawanych krajobrazów a warunkami życia człowieka.

Wymagania edukacyjne. Klasa 7

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
I. 1.	Położenie geograficzne Polski	- wskazuje położenie Polski na mapie - nazywa i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne w Polsce	- określa położenie Polski na tle Europy - wskazuje na mapie kilkanaście krain geograficznych w Polsce	odczytuje współrzędne geograficzne dowolnych miejsc w Polsce	- nazywa i wskazuje na mapie wody wewnętrzne Polski - oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski	- ocenia korzyści i zagrożenia wynikające z położenia Polski - porównuje rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski i Europy oraz ich konsekwencje
I. 2.	Czynniki kształtujące klimat Polski	- nazywa strefę oświetlenia Ziemi, w której leży Polska - podaje przykłady czynników klimatotwórczych - wyjaśnia wpływ wybranego czynnika na klimat	wyjaśnia wpływ szerokości geograficznej i wysokości nad poziomem morza na klimat Polski	- wyjaśnia wpływ Morza Bałtyckiego i układu form rzeźby terenu na klimat - podaje przyczyny występowania w Polsce klimatu przejściowego między morskim a kontynentalnym	- nazywa masy powietrza kształtujące pogodę i klimat w Polsce - określa wpływ ośrodków barycznych i mas powietrza na pogodę i klimat w Polsce	porównuje i ocenia rolę poszczególnych czynników w kształtowaniu klimatu Polski
I. 3.	Zróżnicowanie warunków klimatycznych w Polsce	- odróżnia klimat od pogody - na podstawie map odczytuje wartości temperatury i opadów w różnych regionach Polski	- na podstawie map porównuje warunki klimatyczne w różnych regionach Polski - podaje pełną nazwę strefy klimatycznej i typu klimatu panującego w Polsce - odczytuje wartości z klimatogramów	- podaje niektóre cechy klimatu Polski - wyjaśnia pojęcie okresu wegetacyjnego - wyjaśnia powstawanie opadów orograficznych i cienia opadowego - podaje nazwy sześciu termicznych pór roku	- na podstawie map opisuje zróżnicowanie przestrzenne temperatury, opadów i długości okresu wegetacyjnego w Polsce - wymienia i wyjaśnia cechy klimatu Polski - porównuje warunki klimatyczne różnych miejsc na podstawie klimatogramów	- wykazuje związek pomiędzy czynnikami klimatotwórczymi a cechami klimatu Polski - prognozuje potencjalne skutki zmian klimatycznych w Polsce

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
I. 4.	Wpływ zmienności pogody na działalność człowieka	- wymienia składniki pogody - na podstawie własnych doświadczeń pisuje zagrożenia wynikające ze zjawisk atmosferycznych	- wyjaśnia przyczyny zmienności pogody w Polsce - opisuje właściwe zachowanie podczas występowania ekstremalnych zjawisk atmosferycznych	- opisuje stany pogodowe wynikające z napływu różnych mas powietrza - omawia wpływ pogody na działanie rolnictwa, transportu i turystyki	- na podstawie danych udowadnia zmienność stanów pogodowych w różnych latach - wykazuje związek pomiędzy zmianami klimatu a występowaniem ekstremalnych zjawisk pogodowych w Polsce	uwzględnia różne punkty widzenia w ocenie wpływu danych warunków pogodowych na działalność człowieka
I. 5.	Góry w Polsce i w Europie	- wskazuje na mapie Karpaty i Sudety - wyjaśnia, czym jest orogeneza i jak orogenezy przyczyniły się do powstania gór w Polsce	- podaje nazwy orogenezy - wyjaśnia pojęcie erozji - wskazuje na mapie przynajmniej pięć łańcuchów górskich w Europie należących do Alpidów	- odróżnia zewnętrzne i wewnętrzne procesy rzeźbotwórcze - podaje przykłady zewnętrznych i wewnętrznych procesów rzeźbotwórczych	- wyjaśnia powstawanie gór fałdowych i zrębowych - podaje dowody na to, że orogeneza alpejska nie została jeszcze zakończona	- wskazuje różnicę pomiędzy górotworem Sudetów a górami - na podstawie mapy opisuje położenie Polski na tle jednostek tektonicznych Europy
I. 6.	Wpływ zlodowaceń na rzeźbę Polski i Europy	- wyjaśnia, jak powstaje lodowiec - wskazuje obszary występowania krajobrazu polodowcowego w Polsce - wymienia kilka cech krajobrazu młodogłacialnego	- rozpoznaje na ilustracji i na mapie typowe jeziora rynnowe i morenowe - podaje cechy jezior morenowych i rynnowych - w przybliżeniu określa czas ostatniego zlodowacenia na ziemiach polskich	- opisuje przebieg procesów erozji i akumulacji lodowcowej - wyjaśnia proces powstawania form polodowcowych (moreny czołowej, sandru i pradoliny) oraz utworów polodowcowych (gliny i głazów narzutowych)	- wskazuje na mapie przebieg granicy ostatniego zlodowacenia - odróżnia krajobraz młodo i starogłacialny - podaje przyczyny zaniku form polodowcowych na wyżynach	- wskazuje związek pomiędzy przebiegiem granic zlodowaceń a obszarami występowania krajobrazów staro i młodogłacialnych - wyjaśnia układ przestrzenny form polodowcowych: morena czołowa-sandr-pradolina

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
I. 7.	Surowce mineralne Polski	- podaje kilka przykładów surowców mineralnych występujących w Polsce - podaje przykłady zastosowania wybranych surowców metalicznych, skalnych, chemicznych i energetycznych	klasyfikuje surowce mineralne występujące w Polsce do czterech podstawowych grup: skalne, chemiczne, energetyczne i metaliczne	- wskazuje obszary występowania i eksploatacji wybranych surowców mineralnych w Polsce - wyjaśnia różnicę między kopalinami a surowcami mineralnymi	- podaje przykłady surowców, których produkcja zapewnia Polsce samowystarczalność - ocenia wpływ dostępności i wykorzystania wybranych surowców mineralnych na życie ludzi i gospodarkę	- opisuje powstawanie wybranych surowców mineralnych - ocenia konsekwencje uzależnienia Polski od importu surowców energetycznych
Podsumowanie działu I						
II. 1.	Rzeki w Polsce i Europie	- wyjaśnia pojęcia: rzeka główna, dopływ, system rzeczny, dorzecze, zlewisko - wskazuje na mapie Wisłę i Odrę oraz podaje nazwy wybranych dopływów tych rzek	- charakteryzuje wybrane walory przyrodnicze Wisły i Odry - uzasadnia konieczność ochrony rzek i ich dorzeczy	- określa znaczenie gospodarcze Odry - proponuje metody ochrony rzek i ich dorzeczy	- charakteryzuje reżim rzek w Polsce - wyjaśnia, na czym polega regulacja rzek	- ocenia sposoby gospodarczego wykorzystania Wisły i Odry - na mapie Polski wskazuje i nazywa kilkanaście rzek
II. 2.	Powódzie i ochrona przeciwpowodziowa	- wyjaśnia, czym jest powódź - podaje przykłady przyczyn występowania powodzi - wymienia kilka metod ochrony przeciwpowodziowej	- odróżnia powódź od wezbrania - na podstawie map, danych liczbowych i innych materiałów źródłowych podaje konsekwencje wystąpienia powodzi	- uzasadnia stosowanie kilku wybranych metod ochrony przeciwpowodziowej - wykazuje związek pomiędzy deforestacją a zagrożeniem powodziowym - określa wpływ sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi	- klasyfikuje i wyjaśnia przyczyny naturalne i antropogeniczne powstawania powodzi - przedstawia metody ochrony przeciwpowodziowej - określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych na występowanie i skutki powodzi	- dokonuje oceny zagrożeń powodziowych występujących na wybranym obszarze - proponuje i uzasadnia dobór metod ochrony przeciwpowodziowej na wybranym obszarze

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
II. 3.	Morze Bałtyckie	- wskazuje Morze Bałtyckie na mapie - wymienia podstawowe cechy Morza Bałtyckiego - nazywa państwa leżące nad Bałtykiem	- podaje przykłady organizmów słodko i słonowodnych zamieszkujących Morze Bałtyckie - porównuje Morze Bałtyckie z innymi morzami	- wyjaśnia przyczyny niskiego zasolenia Morza Bałtyckiego - prezentuje przykłady wpływu działalności człowieka na Morze Bałtyckie	- opisuje i wyjaśnia zróżnicowanie zasolenia Morza Bałtyckiego - wskazuje na mapie i nazywa: Cieśniny Duńskie, Kattegat, Bałtyk Właściwy - ocenia różne metody ochrony Morza Bałtyckiego i jego zasobów	- nazywa i wskazuje na mapie Głębię Landsort - wyjaśnia genezę niskich i wysokich wybrzeży Bałtyku - opisuje genezę Bałtyku, w tym epizody, kiedy Bałtyk był jeziorem
II. 4.	Gleby w Polsce	- wymienia czynniki glebotwórcze - podaje przykłady typów genetycznych gleb występujących w Polsce	- opisuje etapy powstawania gleby - wyjaśnia rolę wody i organizmów w powstawaniu gleby - wskazuje typy genetyczne gleb, które są najbardziej rozpowszechnione w Polsce	- wyjaśnia wpływ rodzaju skały macierzystej na typ gleby (czarnoziemy, gleby brunatne, gleby bielicowe, rędziny) - wykazuje związek pomiędzy stosunkami wodnymi a typem gleby (mady)	- wskazuje na mapie (wybrane) obszary występowania gleb bielicowych, gleb brunatnych i płowych, rędzin, czarnoziemów i mad - ocenia przydatność rolniczą różnych typów gleb	- rozpoznaje typ gleby na podstawie profilu glebowego (dotyczy gleb bielicowych, gleb brunatnych i płowych, rędzin, czarnoziemów i mad) - nazywa główne poziomy na profilu glebowym
II. 5.	Lasy w Polsce	- opisuje własnymi słowami różne funkcje lasu - podaje przykłady gospodarczego wykorzystania lasu - podaje przykłady społecznych i ekologicznych funkcji lasy	rozdziela rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie)	wyjaśnia rolę lasu w zachowaniu bioróżnorodności i regulowaniu stosunków wodnych	- opisuje skład gatunkowy lasów w Polsce - podaje przyczyny degradacji lasów	- proponuje sposoby zrównoważonego gospodarowania zasobami leśnymi - charakteryzuje zbiorowiska leśne (typy lasu), takie jak: grąd, bór, ols, łąg

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
II. 6.	Dziedzictwo przyrodnicze Polski i jego ochrona	wskazuje na mapie wybrane parki narodowe w Polsce	- wskazuje na mapie większość parków narodowych w Polsce - opisuje walory przyrodnicze wybranych parków narodowych	- w oparciu o przykłady opisuje różnorodność parków narodowych w Polsce - podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu	podaje przykłady obiektów przyrodniczych w Polsce, które są wpisane na listę Światowego dziedzictwa UNESCO	- wskazuje na mapie wszystkie parki narodowe w Polsce - klasyfikuje parki narodowe zgodnie z przyjętymi kryteriami
Podsumowanie działu II						
III. 1.	Podział administracyjny i sąsiedzi Polski	- wskazuje na mapie i nazywa województwo, w którym mieszka - nazywa i wskazuje na mapie kraje sąsiadujące z Polską	- wskazuje na mapie i nazywa kilka województw wraz z ich stolicami - wskazuje na mapie przebieg granic Polski z poszczególnymi sąsiadami	- wyjaśnia, na czym polega trójstopniowy podział administracyjny - wskazuje na mapie i nazywa większość województw wraz z ich stolicami	- podaje nazwy wszystkich województw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie - porównuje zadania i kompetencje jednostek samorządu terytorialnego na różnych szczeblach	wyjaśnia przesłanki stojące za przyjętym w Polsce podziałem administracyjnym
III. 2.	Rozmieszczenie ludności w Polsce	- podaje przykłady czynników rozmieszczenia ludności w Polsce - wyjaśnia, czym jest gęstość zaludnienia - na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie ludności w Polsce	- rozdziela czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozmieszczenia ludności w Polsce - wskazuje regiony o najwyższej i najniższej gęstości zaludnienia	- określa wpływ wysokości nad poziomem morza, układu sieci rzecznej, występowania surowców mineralnych, rozwoju miast i przemysłu na rozmieszczenie ludności w Polsce - podaje wartość średniej gęstości zaludnienia w Polsce	- szczegółowo wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce - porównuje średnią gęstość zaludnienia w Polsce i innych krajach europejskich - na podstawie mapy porównuje rozmieszczenie ludności w Polsce i wybranym kraju europejskim	- ocenia znaczenie poszczególnych czynników rozmieszczenia ludności w różnych regionach Polski - porównuje trendy zmian gęstości zaludnienia w Polsce i innych krajach europejskich

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
III. 3.	Zmiany liczby ludności	▶ wyjaśnia znaczenie pojęć: przyrost naturalny, saldo migracji i przyrost rzeczywisty ▶ podaje przykłady czynników wpływających na wielkość współczynnika urodzeń i zgonów	▶ określa przyczyny spadającej dzietności w Polsce i Europie ▶ na podstawie mapy opisuje przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego w Polsce	▶ charakteryzuje zmiany liczby ludności w Polsce ▶ oblicza przyrost naturalny Polski i wybranej jednostki administracyjnej	▶ wyjaśnia zależność pomiędzy starzeniem się ludności a wzrostem współczynnika zgonów ▶ opisuje skutki starzenia się ludności Polski	▶ prognozuje przyszłe zmiany liczby ludności w Polsce, biorąc pod uwagę czynniki społeczne, demograficzne, gospodarcze i polityczne ▶ opisuje zmiany salda migracji w Polsce w ostatnich kilkudziesięciu latach
III. 4.	Struktura płci i wieku ludności	▶ odczytuje wartości z piramidy demograficznej ▶ na podstawie danych opisuje zmiany współczynnika urodzeń i zgonów oraz przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich kilkudziesięciu latach	▶ opisuje kształt z piramidy demograficznej ▶ na podstawie piramidy demograficznej opisuje strukturę ludności w Polsce	▶ interpretuje kształt piramidy demograficznej ▶ wyjaśnia, czym są wyż i niż demograficzny ▶ wyjaśnia różnice w strukturze demograficznej ludności Polski w różnych grupach wiekowych	▶ porównuje struktury wieku różnych państw na podstawie piramid demograficznych ▶ podaje przyczyny występowania w Polsce kolejnych wyżów i niżów demograficznych	▶ identyfikuje związki pomiędzy przeszłymi trendami demograficznymi a kształtem piramidy demograficznej ▶ ocenia wyzwania demograficzne stojące przed Polską i Europą, będące skutkiem starzenia się ludności
III. 5.	Przyczyny i skutki migracji zagranicznych	▶ wyjaśnia, czym jest migracja ▶ podaje przyczyny migracji zagranicznych ▶ odczytuje z mapy nazwy krajów zamieszkałych przez skupiska polskiej diaspory	▶ podaje przykłady migracji wewnętrznych i zagranicznych ▶ odróżnia imigrację od emigracji	▶ podaje przykłady przyrodniczych, społecznych i ekonomicznych przyczyn migracji ▶ na podstawie danych opisuje wielkość współczesnych migracji z i do Polski	▶ opisuje rozmieszczenie polskiej diaspory na świecie ▶ podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków migracji w Polsce i Europie ▶ podaje rzeczowe argumenty w dyskusji na temat skutków migracji	▶ ocenia pozytywne i negatywne skutki emigracji z Polski i powstania polskiej diaspory na świecie ▶ przyjmuje różne punkty widzenia w ocenie skutków imigracji do Polski i emigracji z Polski

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
III. 6.	Kulturowe zróżnicowanie mieszkańców	- wymienia cechy struktury narodowościowej ludności w Polsce - podaje przykłady mniejszości narodowych mieszkających w Polsce - opisuje strukturę wyznaniową ludności Polski	dokonuje krótkiej charakterystyki wybranych religii wyznawanych w Polsce	- wyjaśnia różnicę pomiędzy narodowością i obywatelstwem - opisuje zmiany w strukturze narodowościowej Polski po II wojnie światowej	podaje przykłady mniejszości etnicznych mieszkających w Polsce	- prezentuje aktualnie zachodzące zmiany struktury narodowościowej i wyznaniowej ludności Polski - wyjaśnia różnicę pomiędzy mniejszością narodową i etniczną
Podsumowanie działu III						
IV. 1.	Struktura zatrudnienia ludności	- podaje nazwy trzech głównych sektorów gospodarki - na podstawie danych porównuje strukturę wykształcenia Polski i innych krajów	- układa sektory gospodarki Polski w porządku rosnącym pod względem wielkości zatrudnienia - wykazuje się świadomością związku występującego pomiędzy poziomem wykształcenia a możliwością znalezienia pracy	- omawia strukturę zatrudnienia ludności w poszczególnych sektorach gospodarki w Polsce - wyjaśnia przyczyny zmian struktury wykształcenia ludności w Polsce - wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności w Polsce	- podaje wartości liczbowe opisujące strukturę zatrudnienia ludności w Polsce - na podstawie własnej wiedzy porównuje strukturę zatrudnienia ludności Polski i innych krajów	- ocenia potencjał rozwojowy Polski przez pryzmat zmian w strukturze wykształcenia ludności - prognozuje przyszłe zmiany struktury wykształcenia i zatrudnienia ludności w Polsce i Europie

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
IV. 2.	Wpływ zmian politycznych i gospodarczych na strukturę zatrudnienia	▶ wyjaśnia, czym jest bezrobocie	▶ na podstawie źródeł opisuje przemiany rynku pracy na przykładzie wybranych miast w Polsce	▶ wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia w wybranych miastach zachodzące po transformacji gospodarczej ▶ określa warunki uznania danej osoby za bezrobotną	▶ wyjaśnia przyczyny i skutki wzrostu znaczenia sektora usługowego w Polsce ▶ na podstawie materiałów określa wpływ pandemii Covid 19 na rynek pracy w Polsce i Europie	▶ uwzględniając przemiany demograficzne zachodzące w Polsce, prognozuje przyszłe zmiany w poziomie bezrobocia
IV. 3.	Urbanizacja w Polsce i Europie	▶ wyjaśnia własnymi słowami, czym jest urbanizacja ▶ na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce ▶ na podstawie wykresu porównuje liczbę mieszkańców największych miast w Polsce	▶ podaje przykładowe aspekty urbanizacji ▶ na podstawie wykresu porównuje zmiany wskaźnika urbanizacji w Polsce i w innych krajach ▶ na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie miast w Polsce	▶ rozróżnia poszczególne aspekty urbanizacji: formalny, demograficzny, społeczny, przestrzenny, ekonomiczny	▶ wykazuje związki pomiędzy różnymi aspektami urbanizacji ▶ rozróżnia aglomerację monocentryczną i konurbację ▶ podaje nazwy województw o najwyższym i najniższym wskaźniku urbanizacji	▶ na podstawie własnej wiedzy porównuje zmiany i poziom wskaźnika urbanizacji w Polsce i w innych krajach ▶ podaje warunki, jakie musi spełniać wieś w Polsce, aby wystąpić o nadanie statusu miasta
IV. 4.	Czynniki rozwoju miast w Polsce	▶ podaje przykłady cech miast decydujących o ich rozwoju ▶ podaje przykłady funkcji pełnionych przez jednostki osadnicze	▶ przyporządkowuje główne czynniki rozwoju do największych miast w Polsce	▶ wyjaśnia wpływ niektórych funkcji miast w Polsce na ich rozwój	▶ na wybranych przykładach omawia czynniki rozwoju miast w Polsce ▶ porównuje czynniki decydujące o rozwoju różnych miast	▶ na przykładach określa zmiany funkcji miast w Polsce ▶ określa współczesne kierunki rozwoju miast w Polsce

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
IV. 5.	Zmiany w strefach podmiejskich – suburbanizacja	▶ podaje cechy środowiska geograficznego i opisuje warunki życia w centrum dużego miasta i w strefie podmiejskiej ▶ wymienia kilka przyczyn przenoszenia się mieszkańców do strefy podmiejskiej	▶ na podstawie map, fotografii oraz danych liczbowych wskazuje zmiany zachodzące w wybranej strefie podmiejskiej ▶ wymienia przykłady nowych kierunków działalności gospodarczej i zagospodarowania terenu w strefie podmiejskiej	▶ na podstawie materiałów opisuje i wyjaśnia kierunki migracji między peryferiami regionu, strefą podmiejską i miastem ▶ wyjaśnia przyczyny przenoszenia niektórych działalności gospodarczych do strefy podmiejskiej	▶ identyfikuje i wyjaśnia zmiany w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu oraz stylu zabudowy na wybranych przykładach stref podmiejskich ▶ opisuje i wyjaśnia zmiany demograficzne zachodzące w strefach podmiejskich ▶ podaje własną definicję pojęcia suburbanizacja	▶ dokonuje krytycznej oceny zmian środowiska geograficznego w strefach podmiejskich dużych miast ▶ prognozuje przyszłe kierunki rozwoju stref podmiejskich
IV. 6.	Wpływ migracji na strukturę demograficzną wsi	▶ wyjaśnia pojęcie migracji ze wsi do miast ▶ podaje przykładowe przyczyny przenoszenia się mieszkańców wsi do miast ▶ odczytuje dane z piramidy demograficznej ▶ wyjaśnia pojęcie salda migracji w odniesieniu do wybranej wsi	▶ na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie salda migracji w gminach lub powiatach w Polsce ▶ na podstawie piramidy demograficznej charakteryzuje strukturę płci i wieku ludności wybranej wsi lub gminy wiejskiej	▶ podaje przykłady skutków społecznych i gospodarczych migracji ze wsi do miast ▶ wyjaśnia przyczyny zwiększonego odsetka mężczyzn w strukturze ludności niektórych wsi	▶ udowadnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin ▶ wyjaśnia wpływ restrukturyzacji PGR-ów na zmiany gospodarcze i demograficzne wybranych wsi	▶ porównuje przyczyny i skutki migracji ze wsi do miast oraz migracji z miast do stref podmiejskich ▶ proponuje sposób zapobiegania negatywnym skutkom wyludniania się wsi
Podsumowanie działu IV						

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
V. 1.	Czynniki rozwoju rolnictwa	▶ podaje przykłady przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa ▶ na podstawie wykresu opisuje strukturę gleb w Polsce ze względu na ich przydatność dla rolnictwa ▶ wskazuje elementy klimatu i ukształtowania powierzchni Polski sprzyjające rozwojowi rolnictwa	▶ na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie obszarów o najbardziej sprzyjających warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce ▶ na podstawie danych lub wykresu porównuje wielkość gospodarstw rolnych w Polsce i w innych krajach ▶ wymienia przykłady działań mających na celu poprawę wydajności rolnictwa w Polsce	▶ wyjaśnia wpływ wielkości gospodarstwa na możliwości zwiększenia wydajności produkcji rolnej ▶ ocenia warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce	▶ ocenia warunki pozaprzyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce ▶ porównuje zużycie nawozów sztucznych i środków ochrony roślin w Polsce i w innych krajach ▶ wyjaśnia wpływ wieku i wykształcenia rolników na proces unowocześniania produkcji rolnej w Polsce	▶ dokonuje całościowej oceny warunków dla rozwoju rolnictwa w poszczególnych regionach Polski ▶ podaje nazwy regionów w Polsce o najbardziej sprzyjających warunkach dla rozwoju rolnictwa
V. 2.	Uprawa roślin i chów zwierząt w Polsce	▶ podaje przykłady roślin uprawianych w Polsce ▶ podaje przykłady zwierząt, których chów prowadzi się w Polsce ▶ podaje przykłady wpływu warunków przyrodniczych na kierunki produkcji rolnej	▶ na podstawie diagramu opisuje strukturę zasiewów w Polsce ▶ podaje przykłady wykorzystania głównych produktów rolnych wytwarzanych w Polsce	▶ na podstawie map opisuje rozmieszczenie poszczególnych upraw, chowu bydła i trzody chlewnej w Polsce ▶ rozpoznaje główne rośliny uprawiane w Polsce	▶ wykazuje związek między zróżnicowaniem warunków przyrodniczych rozwoju rolnictwa w różnych regionach Polski a specjalizacją poszczególnych regionów w zakresie produkcji roślinnej i zwierzęcej	▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje rozmieszczenie upraw i chowu zwierząt w Polsce ▶ określa wymagania środowiskowe roślin uprawianych w Polsce

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
V. 3.	Warunki rozwoju gospodarki energetycznej	- podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych surowców energetycznych wykorzystywanych w Polsce - wymienia wady i zalety węgla kamiennego i brunatnego jako surowców energetycznych	- na podstawie materiałów podaje przykłady związków warunków naturalnych z kierunkami rozwoju energetyki - dokonuje podziału czynników rozwoju energetyki na przyrodnicze i pozaprzyrodnicze	- na wybranych przykładach uzasadnia rozwój energetyki opartej na odnawialnych źródłach energii w Polsce - wyjaśnia związek pomiędzy warunkami pozaprzyrodniczymi a kierunkami rozwoju energetyki	- określa warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych w województwie łódzkim i pomorskim - wyjaśnia, na czym polega transformacja energetyczna, którą przechodzi Polska i inne kraje europejskie	- samodzielnie wyszukuje informacje dotyczące warunków rozwoju energetyki w swoim regionie - dokonuje oceny warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju energetyki w swoim regionie
V. 4.	Przemiany przemysłu w Polsce	- wymienia przykłady produktów przemysłowych wytwarzanych w Polsce - wyjaśnia, czym jest przemysł - na podstawie danych lub wykresu opisuje zmiany wielkości produkcji wybranych towarów w Polsce	- dokonuje podziału przemysłu na wydobywczy i przetwórczy - podaje przykłady zmian, jakie zaszły w polskim przemyśle w ostatnich 30 latach	- na podstawie materiałów dokonuje ogólnej charakterystyki sektora przemysłowego w Polsce przed rokiem 1989 oraz obecnie - określa udział przemysłu w wytwarzaniu PKB w Polsce	- wyjaśnia, na czym polega prywatyzacja i zmiana struktury przemysłu w Polsce - dyskutuje na temat skutków przemian przemysłu w Polsce, podając rzeczowe argumenty	- wyjaśnia związek pomiędzy poziomem rozwoju przemysłu a ogólnym poziomem rozwoju gospodarczego Polski - prognozuje przyszłe kierunki przemian przemysłu w Polsce
V. 5.	Przemysł zaawansowanych technologii	- wyjaśnia pojęcie przemysłu zaawansowanych technologii - podaje przykłady produktów przemysłu zaawansowanych technologii, które są wykorzystywane w codziennym życiu	- podaje wybrane cechy przemysłu zaawansowanych technologii - określa pozycję, jaką produkty przemysłu zaawansowanych technologii zajmują w Polskim eksporcie	- ocenia poziom innowacyjności polskiej gospodarki na tle innych krajów europejskich - na podstawie danych porównuje poziom robotyzacji produkcji przemysłowej w Polsce i w innych krajach	- wyjaśnia pojęcie klastra przemysłu wysokich technologii - na wybranych przykładach opisuje zmiany produkcji towarów zaawansowanych technologii w Polsce	- dokonuje pełnej charakterystyki przemysłu wysokich technologii - podaje przykłady dziedzin naukowych powiązanych z przemysłem zaawansowanych technologii
Podsumowanie działu V						

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
VI. 1.	Rola usług w gospodarce Polski	- podaje przykłady firm i zawodów należących do sektora usługowego - wyjaśnia rolę usług w swoim codziennym życiu	- podaje przykłady usług materialnych i niematerialnych - wyjaśnia wpływ usług na działanie przedsiębiorstw	- podaje przykłady wpływu usług na funkcjonowanie rolnictwa i przemysłu - ocenia własne szanse na podjęcie pracy w przyszłości w sektorze usługowym	- określa udział usług w wytwarzaniu PKB Polski - wyjaśnia wpływ dostępności usług na jakość życia mieszkańców	- podaje przykłady usług należących do czwartego sektora gospodarki - ocenia rolę usług należących do czwartego sektora gospodarki dla rozwoju gospodarczego Polski
VI. 3.	Wpływ sieci transportowej na lokalizację przedsiębiorstw	podaje przykłady przedsiębiorstw, których lokalizacja zależy od bliskości szlaków transportowych	- wyjaśnia, czym jest centrum logistyczne - na podstawie map określa zmiany w zagospodarowaniu obszarów położonych w pobliżu ważnych szlaków komunikacyjnych - wymienia przykłady produktów wytwarzanych w rafinerii ropy naftowej	- wyjaśnia korzyści wynikające z lokalizacji przedsiębiorstw w pobliżu szlaków transportowych - na wybranym przykładzie określa znaczenie portu morskiego dla rozwoju przedsiębiorstw, w tym zakładów przemysłowych	wyjaśnia na przykładach związek pomiędzy transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych	na podstawie dostępnych materiałów dokonuje oceny dowolnego obszaru w Polsce pod kątem warunków lokalizacji nowych inwestycji przemysłowych i usługowych ze względu na dostępność komunikacyjną
VI. 5.	Walory turystyczne Polski	- podaje kilka przykładów przyrodniczych i kulturowych walorów turystycznych Polski - rozpoznaje na fotografiach wybrane walory (atrakcje) turystyczne Polski	- wyjaśnia, czym jest walor turystyczny - podaje przykłady walorów turystycznych Polski, które sprzyjają rozwojowi turystyki kwalifikowanej	- ocenia atrakcyjność walorów turystycznych Polski - korzysta z różnorodnych źródeł w celu pogłębienia wiedzy na temat wybranych walorów turystycznych	- proponuje trasę wycieczki tematycznej ukazującej określony typ walorów turystycznych w Polsce - prezentuje wybrane walory turystyczne Polski, zwracając uwagę na konieczność ich ochrony	- wymienia ponad dziesięć obiektów położonych w Polsce, które wpisano na listę światowego dziedzictwa UNESCO - charakteryzuje wybrane obiekty umieszczone na liście UNESCO

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
VI. 6.	Turystyka nad Bałtykiem i w Małopolsce	▶ podaje przykłady walorów turystycznych Półwyspu Bałtyckiego i Małopolski ▶ opisuje własne wrażenia z wycieczek turystycznych po Polsce ▶ na podstawie diagramów opisuje zmiany liczby turystów nad Bałtykiem	▶ wyjaśnia, dlaczego wybrane walory przyrodnicze przyciągają turystów do Małopolski i na Półwyspu Bałtyckiego ▶ na podstawie materiałów udowadnia, że Kraków jest turystyczną stolicą Polski	▶ na podstawie mapy tematycznej opisuje zróżnicowanie liczby udzielonych noclegów w półwyspach Bałtyckich gminach ▶ porównuje atrakcyjność turystyczną wybranych miejsc i obiektów w Małopolsce	▶ dokonuje wieloaspektowej analizy walorów turystycznych Małopolski i Półwyspu Bałtyckiego ▶ określa wpływ walorów przyrodniczych Półwyspu Bałtyckiego oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach	▶ odszukuje informacje dotyczące walorów turystycznych oraz ruchu turystycznego wybranego regionu Polski ▶ projektuje zarys strategii rozwoju turystyki w tym regionie
Podsumowanie działu VI						
VII. 1.	Własny region – środowisko przyrodnicze	▶ wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski ▶ na podstawie mapy opisuje położenie oraz sąsiedztwo regionu, w którym mieszka	▶ charakteryzuje wybrane elementy środowiska przyrodniczego regionu na podstawie materiałów, w tym map tematycznych	▶ charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy ▶ przedstawia w dowolnej formie przyrodnicze walory regionu	▶ wyjaśnia zasady wyznaczania regionów geograficznych ▶ rozpoznaje skały występujące we własnym regionie	▶ wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu
VII. 2.	Własny region – mieszkańcy i walory kulturowe	▶ odróżnia walory kulturowe od walorów przyrodniczych regionu	▶ podaje przykłady walorów kulturowych regionu (stroje, gwara, potrawy, tradycje itp.)	▶ przedstawia w dowolnej formie kulturowe walory regionu	▶ określa, gdzie w regionie znajdują się siedziby jego władz	▶ opisuje przykłady walorów kulturowych regionu (stroje, gwara, potrawy, tradycje itp.)

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
VII. 3.	Własny region – dominujące cechy gospodarki	- podaje przykłady produktów wytwarzanych w regionie - określa dominujące kierunki rozwoju gospodarczego regionu	- na podstawie map tematycznych opisuje rozmieszczenie upraw w regionie - na podstawie map tematycznych opisuje rozmieszczenie zakładów przemysłowych w regionie	określa warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa, przemysłu i usług w regionie	- określa cechy i kierunki specjalizacji rolnictwa regionu - podaje przykłady zakładów przemysłowych i ich produktów, z których jest znany region	- na podstawie wyszukanych informacji prezentuje przemiany gospodarcze regionu - prognozuje przyszłe kierunki rozwoju regionu
VII. 4.	Wycieczka krajoznawcza po regionie	podaje podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie przygotowania i przeprowadzania wycieczek krajoznawczych	dobiera odpowiednią mapę do realizacji wycieczki krajoznawczej	dostosowuje długość i stopień trudności trasy do możliwości i oczekiwań uczestników wycieczki	projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji	na podstawie samodzielnie zebranych informacji przekazuje wiadomości dotyczące odwiedzanych miejsc
VII. 6.	Mała ojczyzna – moje miejsce na Ziemi	- określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym - docenia własną rolę w kształtowaniu małej ojczyzny	przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania, pracy, nauki, rozrywki	rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności małej ojczyzny	- porównuje zasięg i wielkość swojej małej ojczyzny z małymi ojczyznami członków rodziny czy kolegów - wyjaśnia przyczyny różnego postrzegania najbliższego otoczenia przez różne osoby	na podstawie własnych obserwacji terenowych projektuje działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności
Podsumowanie działu VII						

Wymagania edukacyjne. Klasa 8

		Wymagania				
Nr	Temat	Uczeń				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	
ocena celująca						
I. 1.	Azja – kontynent geograficznych kontrastów	▶ opisuje położenie geograficzne Azji ▶ odczytuje z mapy informacje dotyczące wysokości, bezwzględnych, temperatur i opadów w Azji ▶ odczytuje z mapy informacje dotyczące gęstości zaludnienia w różnych częściach Azji	▶ wskazuje na mapie położenie wybranych obiektów geograficznych Azji ▶ wskazuje na mapie kilka wybranych krain geograficznych Azji ▶ podaje liczbę ludności Azji	▶ na podstawie map i innych źródeł informacji porównuje cechy obiektów i regionów położonych w Azji ▶ podaje przykłady kontrastów społeczno-gospodarczych spotykanych w Azji	▶ wykazuje na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów ▶ określa zależności występujące pomiędzy szerokością geograficzną a zróżnicowaniem klimatycznym Azji ▶ określa zależności występujące pomiędzy wysokością nad poziomem morza a warunkami przyrodniczymi panującymi w różnych częściach Azji	▶ na podstawie własnej wiedzy charakteryzuje (skrajne) warunki przyrodnicze panujące w różnych częściach Azji ▶ podaje przyczyny występowania niektórych kontrastów geograficznych w Azji (np. klimatycznych, gęstości zaludnienia)
I. 2.	Pacyficzny pierścień ognia	▶ podaje przykłady zjawisk zachodzących w strefie subdukcji ▶ odczytuje z mapy nazwy płyt litosfery w regionie Pacyfiku ▶ określa przyczyny występowania trzęsień ziemi na granicach płyt litosfery	▶ na podstawie map opisuje przebieg granic płyt litosfery na granicy Azji i Pacyfiku ▶ podaje kilka przykładów działań mających na celu ograniczenie negatywnych skutków trzęsień ziemi i erupcji wulkanów	▶ opisuje przebieg procesów geologicznych zachodzących w strefie subdukcji ▶ wyjaśnia mechanizm powstawania tsunami	▶ porównuje ze sobą skutki trzęsień ziemi, erupcji wulkanów i tsunami ▶ identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w regionie Pacyfiku	▶ ocenia skuteczność różnych sposobów zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi, erupcji wulkanów i tsunami

Wymagania						
Nr	Temat	Uczeń				
		ocena dopuszczająca	ocena dobra	ocena bardzo dobra		
ocena celująca						
I. 3.	Kultura ryżu	▶ podaje przykłady wykorzystania ryżu i produktów pożywkowych przy jego uprawie ▶ na podstawie map i klimatogramów opisuje cechy klimatu monsunowego Azji Południowo-Wschodniej	▶ opisuje prace wykonywane przy uprawie ryżu ▶ wyjaśnia znaczenie pojęcia „kultura ryżu” ▶ opisuje sposoby, w jaki ludzie przekształcają środowisko przyrodnicze w celu prowadzenia upraw ryżu	▶ na podstawie własnej wiedzy wymienia cechy klimatu monsunowego ▶ wyjaśnia działanie cyrkulacji monsunowej ▶ wymienia wpływ monsunu letniego i zimowego na pogodę w Azji Południowej	▶ wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i rozwojem „kultury ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej	
Podsumowanie działu I						
II. 1.	Japonia	▶ na podstawie map opisuje położenie geograficzne Japonii ▶ podaje przykłady warunków przyrodniczych utrudniających rozwój gospodarczy Japonii	▶ wymienia wybrane cechy gospodarki Japonii (np. wysoki udział przemysłu hi-tech, intensywne rolnictwo) ▶ na podstawie danych charakteryzuje strukturę eksportu i importu Japonii	▶ opisuje przykłady skutecznego przeciwdziałania niesprzyjających warunków przyrodniczych przez mieszkańców Japonii ▶ dyskutuje na temat wpływu warunków przyrodniczych na rozwój gospodarczy Japonii	▶ wyjaśnia wpływ konfucjanizmu i sintoizmu na relacje społeczne i funkcjonowanie przedsiębiorstw w Japonii ▶ ocenia możliwe sposoby radzenia sobie ze skutkami kryzysu demograficznego w Japonii (np. imigracja, automatyzacja różnych sfer życia)	▶ ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii
II. 2.	Chiny	▶ opisuje położenie geograficzne Chin ▶ na podstawie map określa gęstość zaludnienia w różnych częściach Chin ▶ podaje przykłady wpływu chińskiej gospodarki na kraje europejskie i ich mieszkańców	▶ na podstawie map porównuje gęstości zaludnienia w różnych częściach Chin i określa prawidłowości w rozmieszczeniu ludności ▶ wykorzystując dane statystyczne określa znaczenie Chin w światowej gospodarce	▶ opisuje zmiany demograficzne, które zaszły w Chinach w ostatnich kilkudziesięciu latach ▶ podaje przykłady działań mających na celu zwiększenie wpływu Chin w innych częściach świata	▶ korzystając z map tematycznych, wyjaśnia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach ▶ ocenia metody stosowane w ramach polityki demograficznej Chin dawniej oraz obecnie	▶ na podstawie własnej wiedzy przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz ocenia ich znaczenie w gospodarce światowej

Nr	Temat	Wymagania				ocena celująca
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	
II. 3.	Indie	▶ określa położenie geograficzne Indii ▶ podaje przykłady sukcesów gospodarczych Indii ▶ podaje przykłady cech kulturowych Indii odróżniające ten kraj od Polski	▶ opisuje zmiany liczby ludności Indii ▶ na podstawie danych określa kierunki zmian demograficznych zachodzących w Indiach	▶ nazywa główny nurt religii wyznawanych w Indiach (hinduizm) i wymienia jego podstawowe założenia ▶ określa silne strony Indii w odniesieniu do możliwości ich rozwoju gospodarczego	▶ przedstawia tradycyjne podziały społeczne panujące w Indiach ▶ wyjaśnia, w jaki sposób nierówności społeczne wpływają na ograniczenie możliwości rozwoju gospodarczego	▶ ocenia możliwości rozwoju gospodarczego Indii ▶ dyskutuje na temat roli Indii w regionie Azji Południowej i ich rosnącego znaczenia na świecie
II. 4.	Kraje Bliskiego Wschodu	▶ określa położenie Bliskiego Wschodu i wskazuje ten region na mapie świata ▶ podaje nazwy kilku krajów leżących na Bliskim Wschodzie ▶ wymienia cechy Bliskiego Wschodu, które wyróżniają ten region (np. zasoby węglowodorów, religia, klimat)	▶ na podstawie danych charakteryzuje rozmieszczenie zasobów ropy naftowej na Bliskim Wschodzie ▶ nazywa religię dominującą na Bliskim Wschodzie ▶ podaje przykład konfliktu toczącego się na Bliskim Wschodzie	▶ wyjaśnia znaczenie wydobycia i eksportu ropy naftowej i gazu ziemnego dla krajów bliskowschodnich ▶ opisuje zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego krajów bliskowschodnich toczących się na Bliskim Wschodzie	▶ na mapie wskazuje obszary konfliktów toczących się na Bliskim Wschodzie ▶ wyjaśnia przyczyny kilku konfliktów toczących się na Bliskim Wschodzie ▶ ocenia skutki konfliktów toczących się na Bliskim Wschodzie	▶ charakteryzuje kulturę Bliskiego Wschodu uwzględniając zróżnicowanie religijne w regionie ▶ dyskutuje na temat wyzwań stojących przed krajami bliskowschodnimi w kontekście toczących się konfliktów oraz uzależnienia gospodarki od surowców energetycznych
Podsumowanie działu II						

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	
		Uczeń				
III. 1.	Położenie Afryki i strefy klimatyczno-roślinno-glebowe	▶ opisuje położenie geograficzne Afryki ▶ podaje nazwy mórz i oceanów otaczających Afrykę oraz wskazuje je na mapie ▶ podaje nazwy głównych stref klimatyczno-roślinnych występujących w Afryce	▶ wskazuje na mapie wybrane obiekty geograficzne położone w Afryce (np. wybrane rzeki, łańcuchy górskie, jeziora) ▶ na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie opadów w Afryce w różnych porach roku	▶ wyjaśnia funkcjonowanie cyrkulacji atmosferycznej w strefie międzyzwrotnikowej w Afryce ▶ wyjaśnia związek pomiędzy funkcjonowaniem cyrkulacji w strefie międzyzwrotnikowej a rozmieszczeniem opadów w Afryce	▶ wyjaśnia związek pomiędzy cechami klimatu a rodzajem roślinności występującej w poszczególnych strefach klimatyczno-roślinnych w Afryce ▶ wymienia cechy gleb wyształconych w poszczególnych strefach klimatyczno-roślinnych w Afryce	▶ na podstawie własnej wiedzy przedstawia ogólną charakterystykę stref klimatyczno-roślinno-glebowych występujących w Afryce
III. 2.	Gospodarowanie w strefie Sahelu	▶ wyjaśnia, czym jest strefa Sahelu ▶ wskazuje na mapie położenie strefy Sahelu ▶ na podstawie mapy podaje nazwy krajów Sahelu ▶ nazywa strefy klimatyczno-roślinne, w których położony jest Sahel	▶ opisuje warunki przyrodnicze panujące w strefie Sahelu ▶ na podstawie danych udowadnia wpływ wzrostu liczby ludności na problemy społeczno-gospodarcze w wybranych krajach Sahelu	▶ wyjaśnia przyczyny i przebieg procesu pustoszenia ▶ podaje przykłady konfliktów toczących się w strefie Sahelu, których przyczyną jest rywalizacja o ograniczone zasoby przyrodnicze	▶ ocenia korzyści płynące z wprowadzenia nowych technik rolniczych, np. agroleśnictwa, w strefie Sahelu ▶ opisuje i ocenia skutki pustoszenia	▶ ocenia znaczenie różnych czynników skutkujących występowaniem problemów społeczno-gospodarczych w strefie Sahelu ▶ proponuje rozwiązania mogące załagodzić niektóre problemy społeczno-gospodarcze występujące w strefie Sahelu

Wymagania						
Nr	Temat	Uczeń				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena bardzo dobra		
Podsumowanie działu III						
III. 3.	Problemy żywienia w Afryce	▶ wyjaśnia, czym jest niedożywienie ▶ wymienia niektóre przyczyny niedożywienia w krajach afrykańskich	▶ wskazuje na mapie Etiopię ▶ identyfikuje cechy środowiska przyrodniczego, które utrudniają gospodarowanie w Etiopii	▶ na podstawie tekstów źródłowych podaje przykłady przyrodniczych i społecznych przyczyn niedoborów żywności w krajach afrykańskich ▶ wyjaśnia wpływ zmian klimatycznych na problem niedoborów żywności w krajach afrykańskich	▶ wykazuje wzajemny związek pomiędzy występowaniem konfliktów a niedożywieniem w krajach afrykańskich ▶ rozróżnia pojęcia głodu jawnego i utajonego ▶ omawia konsekwencje niedożywienia	▶ dyskutuje na temat znaczenia poszczególnych czynników w występowaniu niedożywienia w Etiopii i innych krajach afrykańskich
IV. 2.	Turystyka w Kenii	▶ wskazuje położenie Kenii na mapie ▶ na podstawie materiałów, takich jak ilustracje czy filmy, opisuje walory turystyczne Kenii, np. krajobrazy, faunę, florę	▶ na podstawie danych opisuje rozwój turystyki w Kenii ▶ opisuje wygląd, stroje czy tradycje plemion zamieszkujących Kenię, np. Masajów ▶ podaje przykłady aktywnej turystyki, którą można uprawiać w Kenii	▶ wyjaśnia, czym są przyrodnicze i kulturowe walory turystyczne ▶ podaje przykłady turystycznych walorów przyrodniczych Kenii ▶ podaje przykłady turystycznych walorów kulturowych Kenii	▶ podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu turystyki na środowisko przyrodnicze, ludzi i gospodarkę w Kenii ▶ szczegółowo opisuje wybrane walory przyrodnicze Kenii	▶ określa zasady, które muszą być spełnione, aby turystyka przyjazdowa do Kenii miała charakter zrównoważony ▶ wymienia nazwy kilku parków narodowych Kenii

Nr		Temat	Wymagania			
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
Uczeń						
IV. 3.	Elementy nowoczesnej gospodarki w Maroku i Rwandzie	▶ podaje przykłady postępu społecznego-gospodarczego obserwowanego w wybranych krajach Afryki ▶ na podstawie danych opisuje i porównuje struktury zatrudnienia w Maroku, Rwandzie i Polsce	▶ podaje przykłady tradycyjnych działalności gospodarczych dominujących w wielu krajach afrykańskich, np. wydobycie surowców w Maroku	▶ podaje przykłady nowoczesnych działań gospodarczych rozwijanych w Maroku i Rwandzie (usługi, przemysł zaawansowanych technologii) ▶ wykazuje się świadomością istnienia fałszywych stereotypów dotyczących rozwoju krajów afrykańskich	▶ na wybranych przykładach szczegółowo opisuje rozwój nowoczesnych gałęzi gospodarki w Maroku i Rwandzie ▶ omawia przykłady poprawy jakości życia mieszkańców Rwandy dzięki zastosowaniu nowoczesnych rozwiązań technologicznych, np. wykorzystaniu sztucznej inteligencji w dystrybucji leków	▶ krytycznie ocenia możliwości rozwoju nowoczesnej gospodarki w wybranych krajach Afryki ▶ dyskutuje na temat barier ograniczających rozwój społeczno-gospodarczy krajów afrykańskich
Podsumowanie działu IV						
V. 1.	Tornado i cyklony tropikalne w Stanach Zjednoczonych	▶ opisuje położenie geograficzne Ameryki Północnej ▶ podaje przykłady zagrożeń przyrodniczych występujących w Ameryce Północnej (np. tornado, cyklony tropikalne, powodzie)	▶ wskazuje na mapie położenie wybranych obiektów geograficznych Ameryki Północnej ▶ na podstawie map charakteryzuje różnicowanie środowiska przyrodniczego Ameryki północnej	▶ wyjaśnia wpływ ukształtowania powierzchni i cyrkulacji powietrza na powstawanie tornad w Ameryce Północnej ▶ porównuje możliwości prognozowania tornad i cyklonów tropikalnych	▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych ▶ wyjaśnia pojęcie superkomórki ▶ opisuje i porównuje skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych	▶ podaje nazwy stanów, w których najczęściej występują tornado i cyklony tropikalne w Stanach Zjednoczonych ▶ ocenia możliwości zapobiegania skutkom tornad i cyklonów tropikalnych

Wymagania						
Nr	Temat	Uczeń				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena bardzo dobra	ocena celująca	
V. 3.	Rola Stanów Zjednoczonych w światowej gospodarce	▶ podaje przykłady produktów, z których są znane Stany Zjednoczone ▶ na podstawie danych określa pozycję Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej	▶ na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia, czym jest technopolis ▶ omawia cechy charakterystyczne miast amerykańskich	▶ podaje przykłady firm, których działalność jest związana z rozwojem Doliny Krzemowej ▶ nazywa i wskazuje na mapie przykłady megalopolis w Stanach Zjednoczonych	▶ dyskutuje na temat poziomu innowacyjności gospodarki Stanów Zjednoczonych na tle innych krajów ▶ określa czynniki, które przyczyniły się do rozwoju technopolii w Dolinie Krzemowej ▶ wyjaśnia proces powstawania megalopolis	▶ opisuje korzyści płynące z wykorzystania wiedzy w poszczególnych sektorach gospodarki Stanów Zjednoczonych ▶ omawia ograniczenia dalszego rozwoju Doliny Krzemowej
Podsumowanie działu V						
VI. 1.	Środowisko przyrodnicze Ameryki Południowej i problemy zagospodarowania Amazonii	▶ opisuje położenie geograficzne Ameryki Południowej ▶ podaje kilka charakterystycznych cech amazońskich lasów deszczowych ▶ wymienia skutki wycinania amazońskich lasów deszczowych	▶ na podstawie map porównuje rozmieszczenie wielkich form rzeźby terenu w Ameryce Południowej i Północnej ▶ wskazuje położenie wybranych obiektów geograficznych Ameryki Południowej	▶ podaje cechy wyróżniające Amazonkę spośród innych rzek ▶ określa znaczenie amazońskich lasów deszczowych dla zachowania bioróżnorodności planety	▶ oblicza rozciągłość południkową Ameryki ▶ wykazuje się świadomością współodporności krajów europejskich za pośrednictwem wyłączenia Amazonii	▶ dyskutuje na temat przyczyn wyłączenia Amazonii ▶ wyjaśnia, na czym polega konflikt interesów dotyczący sposobów zagospodarowania Amazonii

Wymagania				
Nr	Temat	Uczeń		
		ocena dopuszczająca	ocena dobra	ocena bardzo dobra
ocena celująca				
VI. 2.	Sytuacja rdzennej ludności w Ameryce Południowej	▶ wyjaśnia, kogo nazywamy rdzennymi mieszkańcami Ameryki Południowej i Północnej ▶ opisuje wioski, domy i warunki życia rdzennych mieszkańców Amazonii	▶ wymienia zagrożenia, na które są narażeni rdzenni mieszkańcy Amazonii ▶ wyjaśnia przyczyny zanikania kultur w Ameryce Południowej	▶ opisuje skutki kolonizacji Ameryki Południowej dla jej rdzennych mieszkańców ▶ dyskutuje na temat możliwości pogodzenia interesów rdzennych mieszkańców i grup lobbujących za gospodarczym wykorzystaniem Amazonii ▶ podaje przykłady działań podejmowanych przez rdzennych mieszkańców Ameryki Południowej, które mają na celu ochronę ich praw ▶ ocenia aktualną sytuacją rdzenną ludność zamieszkującą Brazylię
VI. 3.	Dzielnice biedy w miastach Ameryki Południowej	▶ opisuje warunki życia w dzielnicach biedy ▶ na podstawie fotografii opisuje wygląd dzielnic biedy	▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje różne przyczyny powstawania dzielnic biedy w miastach Ameryki Południowej ▶ wyjaśnia, czym jest szara strefa	▶ podaje przykłady pozytywnego wpływu działalności prowadzonej przez mieszkańców dzielnic biedy na funkcjonowanie miast ▶ opisuje i ocenia lokalizację dzielnic biedy w miastach Ameryki Południowej ▶ odróżnia dzielnice biedy znajdujące się na różnych stopniach rozwoju ▶ dyskutuje na temat możliwych sposobów rozwiązywania problemów dzielnic biedy
Podsumowanie działu VI				

Nr	Temat	Wymagania				ocena celująca
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	
VII. 1.	Środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii	▶ opisuje położenie geograficzne Australii ▶ na podstawie klimatogramów opisuje warunki klimatyczne wybranych miejsc w Australii	▶ wymienia przykłady zwierząt i roślin żyjących w Australii ▶ na podstawie map opisuje różnicowanie nie ukształtowania powierzchni Australii ▶ wskazuje położenie wybranych obiektów geograficznych Australii i Oceanii	▶ wykazuje związek pomiędzy położeniem geograficznym i warunkami klimatycznymi Australii ▶ opisuje położenie Wielkiej Rify Koralowej	▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje różnicowanie warunków klimatycznych w Australii ▶ opisuje warunki niezbędne do powstania rify koralowej ▶ wyjaśnia powstawanie atoli	▶ wykazuje związek pomiędzy wyjątkowością fauny i flory Australii a przeszłością geologiczną kontynentu (położeniem w izolacji od pozostałych kontynentów) ▶ charakteryzuje środowisko przyrodnicze Oceanii
VII. 2.	Ludność i gospodarka Australii	▶ na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie ludności w Australii ▶ na podstawie danych charakteryzuje zmiany liczby ludności w Australii	▶ na podstawie danych opisuje strukturę PKB gospodarki Australii ▶ wymienia przykładowe gałęzie gospodarki ważne dla Australii	▶ określa przyczyny i skutki problemów z zaopatrzeniem w wodę w suchych i półsuchych regionach Australii ▶ wyjaśnia działania nieekologiczne	▶ dyskutuje na temat australijskiej polityki migracyjnej ▶ ocenia wpływ osadników europejskich na rdzennych mieszkańców Australii ▶ wymienia cechy rolnictwa, przemysłu i usług w Australii	▶ ocenia zasadność wykorzystywania przez Australię zasobów naturalnych (wody, węgla) do stymulowania swojego rozwoju gospodarczego ▶ opisuje wpływ turystyki na przyrodę Australii i Oceanii
VII. 3.	Antarktyda	▶ opisuje położenie geograficzne Antarktydy ▶ na podstawie klimatogramów opisuje warunki klimatyczne panujące na Antarktydzie	▶ wyjaśnia, czym jest lądolód ▶ podaje przykłady zwierząt zamieszkujących Antarktydę	▶ wyjaśnia wzajemne zależności pomiędzy zmianami klimatu a topnieniem lodu na Antarktydzie ▶ wyjaśnia, dlaczego klimat na Antarktydzie jest zimny i suchy	▶ uzasadnia konieczność zachowania statusu Antarktydy określonego Traktatem Antarktycznym ▶ wyjaśnia mechanizm ruchu lodu oraz zjawisko cieniienia się lodowców	▶ przedstawia cele badań naukowych prowadzonych w Antarktyce
Podsumowanie działu VII						