

Repetytorium Ósmoklasisty cz. I

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej II.1.P od roku szkolnego 2024/25

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r. r. Poz. 356) i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (nieodpowiedniej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę nieodpowiednią.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Rozdział 1 - Człowiek

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Słabo zna i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące	- Częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe	- W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Popełniając drobne błędy, podaje	- Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące	- Zna i bezbłędnie stosuje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje rozmaite przymiotniki

	ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. • Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. • Słabo zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. • Nieudolnie posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.	przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. • Z pewnym trudem podaje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. • Częściowo zna i podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. • Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. • Czasem popełniając błędy, posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.	podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. • Popełniając drobne błędy, podaje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. • Zna i przeważnie poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. • Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. • Popełniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.	ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. • Podaje i poprawnie stosuje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. • Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Tworzy i poprawnie stosuje zdania z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. • Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. • Bez trudu posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.	opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. • Swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. • Swobodnie i bezbłędnie stosuje rozmaite czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Swobodnie i bezbłędnie stosuje zdania z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. • Swobodnie i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. • Swobodnie i bezbłędnie posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej	• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens

	ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	prostych i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.
Mówienie	• Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi	• Czasami popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację, tworzy proste wypowiedzi	• Popełniając nieliczne błędy w zasadzie niezaburzające komunikacji, tworzy proste i bardziej	• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich	• Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd

	ustne: posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości.	ustne: posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości.	złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości.	ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby.	• Popołniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby.	• Popołniając nieliczne w na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby.

Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: • Nieudolnie przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie. • Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań; popełnia liczne błędy. • Popełniając liczne błędy, składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.	• Reaguje w prostych sytuacjach: • Popełniając dość liczne błędy, przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie. • Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań, czasem popełniając błędy. • Nie zawsze poprawnie składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.	• Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: • Popełniając drobne błędy, przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie. • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań, czasem nieliczne błędy. • Popełniając nieliczne błędy, składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.	• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: • Poprawnie przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie. • Bez trudu i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań. • Prawidłowo składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: • Swobodnie i bezbłędnie przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie. • Swobodnie i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań. • Swobodnie i bezbłędnie składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach

	materiałach wizualnych, Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy	Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, ja również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy	Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	wizualnych Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
--	--	---	---	---	---

Rozdział 2 – Miejsce zamieszkania

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. - Słabo zna i nieudolnie określa rodzaje domów. - Słabo zna i z trudem podaje nazwy prac domowych. - Słabo zna wybrane	- Częściowo zna i popełnia dość liczne błędy, podając nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. - Częściowo zna i określa rodzaje domów popełniając dość liczne błędy. - Popełniając dość liczne błędy, podaje	- Na ogół poprawnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. - Zna i określa rodzaje domów, popełniając nieliczne błędy. - Na ogół poprawnie podaje nazwy prac domowych. - Zna wybrane	- Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. - Zna i prawie bezbłędnie określa rodzaje domów. - Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje nazwy prac domowych.	- Swobodnie i bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. - Swobodnie i bezbłędnie określa rodzaje domów. - Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy prac domowych.

	rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. • Popełniając liczne błędy, buduje zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach.	nazwy prac domowych. • Częściowo zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. • Buduje zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>, popełniając dość liczne błędy. • Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>, nie zawsze poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach.	rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. • Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>, posługuje się nimi w wypowiedziach, popełniając drobne błędy.	• Zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i poprawnie używa ich w zdaniach. • Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Niemal bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>.	• Zna liczne rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i bezbłędnie używa ich w zdaniach. • Swobodnie i bezbłędnie buduje zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Swobodnie i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>.
Słuchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej	• Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Swobodnie i bezbłędnie znajduje w

	złożone informacje. • Popołniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	Popołniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	złożone informacje. • Popołniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Mimo pomocy, z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacji we właściwej kolejności.	• Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Czasem popołniając błędy znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej • Czasem popołniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacji we właściwej kolejności.	• Rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacji we właściwej kolejności.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacji we właściwej kolejności.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Swobodnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Swobodnie i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacji we właściwej kolejności.
Mówienie	• Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając błędy zaburzające komunikację: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu,	• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje dom, jego okolice i	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu,	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje	• Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu,

	wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia. • Nieudolnie przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania. • Z trudem, popełniając liczne błędy przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. • Z trudem opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.	wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia. • Przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania, popełniając dość liczne błędy. • Popełniając dość liczne błędy przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. • Opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych., popełniając dość liczne błędy.	wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia. • Przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania, popełniając nieliczne błędy. • Popełniając nieliczne błędy przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. • Opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych., popełniając drobne błędy.	dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia.. • Swobodnie przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania. • Swobodnie przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. • Płynnie opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.	wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia.. • Swobodnie i bezbłędnie przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania. • Swobodnie i bezbłędnie przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. • Płynnie i bezbłędnie opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów. • Nieudolnie wyraża i	• Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów.	• Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów. • Popełniając drobne błędy wyraża i	• Samodzielnie i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów; ewentualne drobne błędy nie	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów.

	uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych. • Z trudem, popełniając liczne błędy pisze list z opisem domu dziadków.	• Popełniając dość liczne błędy, uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych. • Popełniając dość liczne błędy pisze list z opisem domu dziadków.	uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych. • Pisze list z opisem domu dziadków, drobne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.	zaburzają komunikacji. • Swobodnie wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych. • Swobodnie, stosując urozmaicone słownictwo i struktury pisze list z opisem domu dziadków.	• Swobodnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych. • Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury pisze list z opisem domu dziadków.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: • Z trudem uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. • Nieudolnie wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami. • Nieudolnie proponuje, przyjmuje	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy częściowo zakłócające komunikację: • Popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. • Czasem popełniając błędy, wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o	• Popełniając nieliczne błędy w zasadzie niezakłócające komunikacji, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. • Popełniając drobne błędy, wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami.	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji: • Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. • Swobodnie wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami.	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: • Zawsze z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. • Swobodnie i bezbłędnie wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami.

	lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	opinie, zgadza się lub nie z opiniami. • Czasem popełniając błędy, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	• Popełniając drobne błędy, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	• Swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	• Swobodnie i bezbłędnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i niemal bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Rozdział 3 - Edukacja

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. - Słabo zna słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. - Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki nieregularne. - Popołniając liczne błędy, buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. - Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach. - Popołniając liczne błędy stosuje wybrane	- Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. - Popołnia dość liczne błędy podając słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. - Częściowo zna i popołniając dość liczne błędy podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Częściowo zna i podaje wybrane czasowniki nieregularne. - Buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>, popołniając dość liczne błędy. - Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>,	- Zna i z drobnymi błędami umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. - Dobrze zna słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne; popołnia nieliczne błędy. - Zna i podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>), popołnia nieliczne błędy. - Zna wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) i zazwyczaj poprawnie je stosuje. - Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. - Rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Past</i>	- Swobodnie i niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. - Swobodnie posługuje się słownictwem opisującym życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. - Zna i swobodnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Zna i poprawnie stosuje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. - Niemal bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>.	- Swobodnie i bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. - Swobodnie i bezbłędnie posługuje się słownictwem opisującym życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje rozmaite czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Swobodnie i bezbłędnie stosuje rozmaite czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Swobodnie i bezbłędnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. - Bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się

	wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.	nie zawsze poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach. • Czasem popełniając błędy. stosuje wybrane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.	<i>Continuous</i> , posługuje się nimi w wypowiedziach, popełniając drobne błędy. • Zna i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.	• Swobodnie i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.	czasami <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i> . • Swobodnie i bezbłędnie stosuje różne wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.
Słuchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Zawsze łatwością bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone	• Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Czasem popełniając błędy znajduje w tekście określone	• Rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając drobne	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Zawsze bez trudu znajduje w tekście określone informacje.

	informacje. • Popołniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Mimo pomocy, z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	informacje. • Popołniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Czasem popołniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zawsze z łatwością bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	• Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; liczne błędy zaburzają komunikację.	• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; błędy czasem zaburzają komunikację.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając błędy na ogół niezaburzające komunikacji: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć	• Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.

				pozaekcyjnych.	
Pisanie	- Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. - Nieudolnie, popełniając liczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.	- Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych; popełnia dość liczne błędy. - Popełniając dość liczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.	- Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające komunikacji błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. - Popełniając nieliczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. - Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.

Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.
Przetwarzanie wypowiedzi	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość	Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i

	• Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
--	--	--	--	---	--

Rozdział 4 - Praca

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy. • Popełniając liczne błędy, buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. • Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania	• Częściowo zna i podaje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, czasem popełniając błędy. • Częściowo zna słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy, czasem popełnia błędy. • Buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>,	• W większości zna i poprawnie stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. • Zna i stosuje popełniając nieliczne błędy słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy. • Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i>	• Zna i poprawnie stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. • Zna i poprawnie stosuje słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy. • Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>.	• Swobodnie i bezbłędnie stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. • Swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy. • Swobodnie i bezbłędnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present</i>

	czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach. - Słabo zna i popełniając liczne błędy używa zaimków nieokreślonych. - Często popełniając błędy, stosuje przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.	popełniając dość liczne błędy. - Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>, nie zawsze poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach. - Częściowo zna zaimki nieokreślone i nie zawsze poprawnie ich używa. - Czasem popełniając błędy stosuje przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.	oraz <i>Present Perfect</i>. - Rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>, posługuje się nimi w wypowiedziach, popełniając drobne błędy. - Zna i przeważnie poprawnie używa zaimków nieokreślonych. - Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.	- Niemal bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. - Zna i zawsze poprawnie używa zaimków nieokreślonych. - Zna i poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.	<i>Perfect</i>. - Bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. - Swobodnie i bezbłędnie używa zaimków nieokreślonych. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.
Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Swobodnie i bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. • Zawsze bez trudu poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	• Nieudolnie popełniając liczne błędy zaburzające komunikację tworzy proste wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów,	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów,	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy na ogół niezaburzające komunikacji: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów,	• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji;	• Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów

	a także pracy uczniów w czasie wakacji.	a także pracy uczniów w czasie wakacji.	a także pracy uczniów w czasie wakacji.	ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	w czasie wakacji.
Pisanie	- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy często zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. - Popełniając liczne błędy nieudolnie	- Popełniając dość liczne błędy czasem zaburzające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. - Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację,	- Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. - Popełniając drobne błędy w zasadzie nie zakłócające komunikacji, dokonuje wpisu na blogu	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. - Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury dokonuje

	dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji.	dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji.	odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji.	dokonuje wpisu na blogu na temat wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	wpisu na blogu na temat wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje	Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu;	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje

	lub odrzuca propozycje dotyczące pracy.	lub odrzuca propozycje dotyczące pracy.	proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy.	proponuje propozycje dotyczące pracy.	lub odrzuca propozycje dotyczące pracy.
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Rozdział 5 – Życie prywatne

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Słabo zna i popełniając liczne błędy z trudem podaje	Częściowo zna i czasem popełniając błędy podaje nazwy	Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków	Zna i poprawnie podaje nazwy członków rodziny,	Swobodnie i bezbłędnie stosuje nazwy członków

	nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości. • Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz słabo zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych; popełnia dużo błędów. • Słabo zna i z trudem stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. • Słabo zna wybrane przyimki czasu, miejsca i sposobu, popełnia liczne błędy posługując się nimi.	członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. • Częściowo zna słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości; stosując je czasem popełnia błędy. • Na ogół rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych; nie zawsze poprawnie się nimi posługuje. • Częściowo zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. • Częściowo zna wybrane przyimki czasu, miejsca i	rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. • Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości. • Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych; popełnia drobne błędy stosując je w wypowiedziach. • Zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. • Zna wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu, zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. • Zna i poprawnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości. • Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, swobodnie posługuje się nimi w wypowiedziach. • Zna i poprawnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. • Zna wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu, niemal bezbłędnie się nimi posługuje.	rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. • Swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości. • Prawidłowo odróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, swobodnie i bezbłędnie posługuje się nimi w wypowiedziach. • Swobodnie i bezbłędnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. • Swobodnie i bezbłędnie rozmaite przyimki czasu, miejsca i sposobu,
--	---	--	--	--	---

		sposobu, nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.			bezbłędnie się nimi posługuje.
Słuchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Bezbłędnie i z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bezbłędnie i z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między	• Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Bezbłędnie i bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Bezbłędnie i z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

	poszczególnymi częściami tekstu.				
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne zakłócające komunikację błędy: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych.	Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne zazwyczaj niezaburzające komunikacji błędy: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych.	Bez trudu stosując urozmaicone słownictwo tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych.	Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne:	Popełniając nieliczne błędy w zasadzie niezakłócające komunikacji, tworzy	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi	Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie

	wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. • Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej.	opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. • Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej.	krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. • Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej.	pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. • Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. • Bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół,	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu	• Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół,	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego,	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania

	spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie.	wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie.	spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie.	obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie.	czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	języku polskim.				
--	-----------------	--	--	--	--

Rozdział 6 - Żywnienie

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych. • Słabo zna i nieudolnie stosuje spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i>. • Słabo zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, popełnia liczne błędy wykorzystując je dla przewidywania przyszłości.	• Częściowo zna i podaje nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. • Częściowo zna i czasem popełniając błędy stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych. • Nie zawsze poprawnie stosuje spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i>. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, czasem popełnia błędy	• Zna i podaje większość wymaganych nazw artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych. • Zazwyczaj poprawnie posługuje się spójnikami: <i>and, but, or, because, so, although</i>. • Zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i> i na ogół poprawnie wykorzystuje je dla	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. • Zna i niemal bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych • Poprawnie posługuje się spójnikami: <i>and, but, or, because, so, although</i>. • Zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i> i poprawnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości.	• Swobodnie i bezbłędnie stosuje wymagane nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. • Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych • Swobodnie i bezbłędnie posługuje się spójnikami: <i>and, but, or, because, so, although</i>. • Dobrze zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i> i bezbłędnie wykorzystuje je dla przewidywania

	• Słabo rozróżnia i nieudolnie stosuje <i>will/won't</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.	wykorzystując je dla przewidywania przyszłości. • Częściowo rozróżnia i nie zawsze poprawnie stosuje <i>will/won't</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.	przewidywania przyszłości. • Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje <i>will/won't</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.	• Rozróżnia i poprawnie stosuje <i>will/won't</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów. •	przyszłości. • Rozróżnia i bezbłędnie stosuje <i>will/won't</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.
Słuchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Swobodnie i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Swobodnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.	• Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w	• Rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Bez trudu znajduje w tekście określone	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Swobodnie i

	• Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Mimo pomocy, popołniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	tekście określone informacje. • Popołniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej • Czasem popołniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	określone informacje. • Popołniając drobne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	informacje. • Niemal bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności. •	bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając liczne błędy zaburzające komunikację: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do	• Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popołniając błędy częściowo zaburzające komunikację: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków	• Stosując urozmaicone słownictwo tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się nawyków

	nawyków żywniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.	nawyków żywniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.	żywniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.	żywniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	żywniowych żywniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje	Popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje	Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania	Samodzielnie, poprawnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje	Samodzielnie, bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania

	upodobania kulinarne. • Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego.	upodobania kulinarne. • Popołniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego.	kulinarne. • Popołniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji, pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego.	upodobania kulinarne. • Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji	kulinarne. • Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popołniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych; pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popołniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	• Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.

Przetwarzanie tekstu	• Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Rozdział 7 – Zakupy i usługi

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i towarów. • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług. • Słabo zna wybrane rzeczowniki złożone	• Częściowo zna i podaje nazwy sklepów i towarów. • Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług.	• Zna i podaje większość wymaganych nazw sklepów i towarów. • Zna i popełniając drobne błędy stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług. • Zna wybrane	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów i towarów. • Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług.	• Swobodnie i bezbłędnie stosuje rozmaite nazwy sklepów i towarów. • Swobodnie i bezbłędnie stosuje bogate słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług.

	(<i>Compound nouns</i>) i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. • Popełnia liczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>. • Nieudolnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>.	• Częściowo zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. • Popełnia dość liczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>. • Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>.	rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. • Popełnia nieliczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>. • Zna znaczenie i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>.	• Zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i prawidłowo używa ich w zdaniach. • Poprawnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>. • Swobodnie posługuje się zaimkami bezosobowymi <i>you</i> i <i>one</i>. •	• Zna prawidłowo stosuje rozmaite rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i prawidłowo używa ich w zdaniach. • Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>. • Swobodnie i bezbłędnie posługuje się zaimkami bezosobowymi <i>you</i> i <i>one</i>.
Słuchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Swobodnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	• Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Czasem popełniając błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	• Rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając drobne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	• Zawsze prawidłowo rozumie ogólny sens tekstu • Zawsze bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zawsze z łatwością bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisuje swoje	• Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania oraz	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia	• Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia	• Samodzielnie i bezbłędnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia

	upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.	wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.	opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.	opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.
Pisanie	- Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. - Popełniając liczne zakłócające komunikację błędy, pisze e-mail z opinią na temat zakupów.	- Sam lub z pomocą nauczyciela popełniając błędy częściowo zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. - Popełniając dość liczne częściowo zakłócające komunikację błędy, pisze e-mail z opinią na temat zakupów.	- Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. - Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające komunikacji błędy, pisze e-mail z opinią na temat zakupów.	- Samodzielnie, poprawnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail z opinią na temat zakupów; ewentualne sporadyczne błędy nie	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. - Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze e-mail z opinią na temat zakupów.

				zakłócają komunikacji.	
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.
Przetwarzanie wypowiedzi	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem	Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim	Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach	Zawsze bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach

	wizualnych, popełniając liczne błędy. • Z trudnościami popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	popełniając błędy. • Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	wizualnych • Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	wizualnych • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
--	---	--	--	--	---

Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy środków transportu; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i popełniając liczne błędy posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie..	• Częściowo zna i podaje wymagane nazwy środków transportu; czasem popełnia błędy. • Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w	• Zna i podaje większość wymaganych nazw środków transportu. • Zna i posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie; popełnia nieliczne błędy. • Zna i zazwyczaj poprawnie podaje	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy środków transportu. • Zna i z łatwością posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie. • Zna i poprawnie	• Swobodnie i bezbłędnie stosuje wymagane nazwy środków transportu. • Swobodnie i bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie. • Swobodnie i

	• Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi. • Popełniając liczne błędy, poprawnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.	terenie. • Częściowo zna i podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>; posługując się nimi popełnia dość liczne błędy. • Popełniając dość liczne błędy, stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.	wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>; popełnia nieliczne błędy posługując się nimi. • Na ogół poprawnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.	podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>; posługuje się nimi niemal bezbłędnie. • Swobodnie i niemal bezbłędnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.	bezbłędnie stosuje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>; posługuje się nimi swobodnie i bezbłędnie • Swobodnie i bezbłędnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.
Słuchanie	• Nieudolnie reaguje na polecenia. • Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając liczne	• Czasami niepoprawnie reaguje na polecenia. • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa	• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne	• Bezbłędnie reaguje na polecenia. • Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje na polecenia. • Zawsze z łatwością prawidłowo rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Zawsze bez trudu

	błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.	intencje nadawcy wypowiedzi.	błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.	określa intencje nadawcy wypowiedzi.	znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Mimo pomocy, popołniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej • Czasem popołniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Zawsze bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Zawsze z łatwością bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje odwiedzane miejsca;	• Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje odwiedzane miejsca;	• Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą	• Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie	• Samodzielnie, używając bogatego słownictwa, bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje

	relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji.	relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji.	przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji.	podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem;	Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania	Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z	Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z

	przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. • Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin.	różnymi środkami transportu oraz zwiedzania; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. • Popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin.	podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. • Popełniając drobne błędy w zasadzie niezaburzające komunikacji, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin.	podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji. • Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin. ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. • Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje,	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje,	• Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z	• Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje,	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje,

	przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie.	przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie.	opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie.	przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie.	przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA II

Hello, Unit 1 Family and friends – Hello, Opener, Lesson 1 They're my grandparents				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>rodzina</i> , wyuczone w klasie pierwszej; -nie zna słów i wyrażeń: <i>daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is..., I'm (7), I'm from...,</i> więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>rodzina</i> , wyuczone w klasie pierwszej – trochę myli słowa i wyrażenia: <i>daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is..., I'm (7), I'm from...,</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	- pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>rodzina</i> , wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie; – zna słowa i wyrażenia: <i>daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is..., I'm (7), I'm from...,</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji (np. <i>Stand up /Sit down, Open/</i>	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Stand up /Sit down, Open/</i>	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Stand up /Sit down, Open/ Close</i>

wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		<i>Close your book, Look at me, Listen, Point, Say)</i> i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>Close your book, Look at me, Listen, Point, Say)</i> , czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	<i>your book, Look at me, Listen, Point, Say)</i> i poprawnie na nie reaguje werbalnie oraz niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrań ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie postaci.	– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie postaci.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować wyrażen <i>Hello/ Goodbye!</i> , zwracając się do nauczyciela; -nie potrafi opisać osób w drzewie genealogicznym Sue.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy wyrażen <i>Hello/ Goodbye!</i> , zwracając się do nauczyciela; - wymaga pomocy przy opisywaniu osób w drzewie genealogicznym Sue.	– stosuje wyrażenia <i>Hello/ Goodbye!</i> , zwracając się do nauczyciela; -sprawnie potrafi opisać osoby w drzewie genealogicznym Sue.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki –	– nie potrafi wyrecytować dialogowej rymowanki (<i>What's your name? My name's</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje dialogową rymowankę (<i>What's your</i>	– samodzielnie i w parze recytuje dialogową rymowankę (<i>What's your name? My name's</i>

	samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	<i>Justin.</i>); – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>We're all the same</i> .	<i>name? My name's Justin.</i>); – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>We're all the same</i> .	<i>Justin.</i>); – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>We're all the same</i> .
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: <i>Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up</i> .	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> ani powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> ; – z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi.	– potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> ; – potrafi powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytań skierowanych do siebie (<i>What's your name? How old are you? Where are you from?</i>), więc nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania skierowane do siebie (<i>What's your name? How old are you? Where are you from?</i>) i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytania skierowane do siebie (<i>What's your name? How old are you? Where are you from?</i>), potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim.	– potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>mum, dad, parents, aunt, uncle, grandma, grandpa, grandparents, cousin,</i>	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>mum, dad, parents, aunt, uncle, grandma, grandpa, grandparents, cousin, daughter, son</i> oraz potrafi właściwie

pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):			<i>daughter, son</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
8.Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	– nie potrafi zapamiętać imion postaci z podręcznika.	– trochę myli postaci z podręcznika i ich imiona.	– rozpoznaje postaci z podręcznika; – potrafi nazwać bohaterów podręcznika.
	8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wie, kogo przedstawia zdjęcie w <i>Openerze</i> .	– raczej wie, kogo przedstawia zdjęcie w <i>Openerze</i> .	– wie, kogo przedstawia zdjęcie w <i>Openerze</i> i wyraża zaniepokojenie innymi krajami i ich mieszkańcami.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, podawanie wieku oraz kraju pochodzenia); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię podawanie wieku oraz kraju pochodzenia); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię podawanie wieku oraz kraju pochodzenia); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 1 Family and friends – Lesson 2 My neighbours				

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia (np. <i>What's his name? Who are Tom and Bob?</i> itp.)	– słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia (np. <i>What's his name? Who are Tom and Bob?</i> itp.).	– uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia (np. <i>What's his name? Who are Tom and Bob?</i> itp.).

Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi odpowiedzieć na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: <i>Who's this?/ Who are they?</i>	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: <i>Who's this?/ Who are they?</i>	– potrafi odpowiedzieć na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: <i>Who's this?/ Who are they?</i>
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Walking with my parents down the street.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Walking with my parents down the street.</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Walking with my parents down the street.</i>
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytań o prezentowaną osobę/y ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania o prezentowaną osobę/y oraz właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytania o prezentowaną osobę/y i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i> , oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i> , oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisanem wyrazów, popełnia	– wymaga podpowiedzi i pomocy podczas	– bezbłędnie, starannie i ze zrozumieniem pisze wyrazy,

wypowiedzi pisemne, uczeń:		duże błędy (np. przekręca wyrazy).	uzupełniania zdań słowami, popełnia błędy w pisowni (np. pisze fonetycznie).	prawidłowo uzupełnia zdania brakującym wyrazem.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	- nie potrafi ułożyć wyrazów z rozsypanych liter.	-przy układaniu wyrazów z rozsypanych liter wymaga dużej pomocy.	-samodzielnie (lub z niewielką pomocą) układa wyrazy z rozsypanych liter.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa); - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa); - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa); - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 1 Family and friends – Lesson 3 I'm from Poland				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów ani nazw państw: <i>Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i nazwy państw: <i>Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada</i> ., raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i nazwy państw: <i>Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada</i> , oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogów.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialogi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i dobrze rozumie prezentowane dialogi, umiejętnie łączy je z ilustracją.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem osób, o których jest mowa (<i>Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson</i>).	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje osoby, o których jest mowa (<i>Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson</i>).	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje osoby, o których jest mowa (<i>Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson</i>). -nie myli informacji o imionach prezentowanych dzieci, ich

				wieku i kraju pochodzenia.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi podać najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy podawaniu najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia.	– prawidłowo podaje najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi recytować dialogowej rymowanki: <i>What's your name? My name's Sumi.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje dialogową rymowankę: <i>What's your name? My name's Sumi.</i>	– samodzielnie i w parze recytuje dialogową rymowankę: <i>What's your name? My name's Sumi</i> , orientując się w sekwencjach pytanie/ odpowiedź.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytań dotyczących ważnych informacji o osobie i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kraj pochodzenia.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania dotyczące ważnych informacji o osobie oraz właściwie na nie reaguje werbalnie; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kraj pochodzenia; – ma trudności z zadaniem pytania o kraj pochodzenia.	– rozumie pytania dotyczące ważnych informacji o osobie właściwie na nie reaguje werbalnie; – samodzielnie zadaje takie pytania i oczekuje od innych odpowiedzi; – potrafi odpowiedzieć pytanie o kraj pochodzenia i samodzielnie zadaje takie pytanie.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane imiona dzieci i nazwy państw oraz wymaga pomocy przy ich	– czyta imiona dzieci i nazwy państw oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane

kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	dźwiękiem;		zrozumieniu.	informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie wpisuje wyrazów w ćwiczenia.	– stara się wpisywać wyrazy w ćwiczenia ale popełnia błędy.	– poprawnie wpisuje wyrazy w ćwiczenia.
8.Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	– nie potrafi zapamiętać imion dzieci przedstawionych w podręczniku ani krajów, z których pochodzą, nie wyraża zainteresowania prezentowanymi treściami.	– trochę myli informacje o dzieciach z podręcznika i ich imiona ale orientuje się, że nie wszyscy z nich pochodzą z Polski.	– rozpoznaje dzieci z podręcznika, potrafi podać ważne informacje o nich, jest zainteresowany/a krajami z których pochodzą; -wyraża zaciekawienie krajami prezentowanymi w podręczniku, podaje dodatkowe informacje dotyczące prezentowanych treści.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

			podczas zabaw i gier językowych.	
Unit 1 Family and friends – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby; -nie potrafi przedstawić osób w rodzinie.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby; wymaga pomocy i podpowiedzi nauczyciela; - potrzebuje czasu i pomocy przy przedstawianiu osób w rodzinie.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby; - prezentuje osoby w rodzinie i potrafi podać stopień pokrewieństwa między nimi.

	1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia.
8. <u>Kompetencja interkulturowa</u> , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o rodzinach przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o rodzinach przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wyraża zaniepokojenie informacjami o rodzinach przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> , wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia);	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia); – stara się zdyscyplinować i

		innymi podczas zabaw i gier językowych.	- nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> .	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> , chociaż nie zawsze prawidłowo.	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .
Unit 2 My room – Opener				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo	7a. nazywa w języku obcym	- z trudnością przypomina	- z niewielką pomocą	- pamięta słowa z grupy

Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>pomieszczenia w domu</i> , wyuczone w klasie pierwszej;	przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>pomieszczenia w domu</i> , wyuczone w klasie pierwszej	leksykalnej: <i>pomieszczenia w domu</i> , wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie;
8. <u>Kompetencja interkulturowa</u> , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	– wyraża zaniepokojenie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 2 My room – Lesson 1 A new computer				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie	<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym;	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie	

podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Uczeń:	bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować;	– trochę myli słowa: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu;	– zna słowa: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować;
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.

	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie potrafi wskazać różnych obiektów zgodnie z nagraniem; -po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem położenia różnych przedmiotów; - po wysłuchaniu nagrania nie potrafi określić rzeczy przymiotnikami <i>old, new</i>.	-z niewielką pomocą potrafi wskazać obiekty zgodnie z nagraniem; – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje położenie różnych przedmiotów; -wymaga podpowiedzi, aby po wysłuchaniu nagrania określać rzeczy przymiotnikami <i>old, new</i>.	- potrafi wskazać różne obiekty zgodnie z nagraniem; – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje wskazaniem położenie różnych przedmiotów; -po wysłuchaniu nagrania biegle określa różne obiekty przymiotnikami <i>old, new</i>.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi zastosować nazw obiektów w domu ani określić czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw obiektów w domu oraz określaniu czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach.	– prawidłowo i biegle stosuje nazwy obiektów w domu oraz określa czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.			
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wcielić się w rolę Kate lub Freda oraz Honey i przytaczać zdań z historyjki i ćwiczenia.	– ma problemy ze wcieleniem się w rolę Kate lub Freda oraz Honey i przytaczaniem zdań z historyjki i ćwiczenia.	– chętnie i kreatywnie wciela się w rolę Kate lub Freda oraz Honey i przytacza zdania z historyjki i ćwiczenia.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i> ;	– czyta i rozumie wyrazy: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i> ;

kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	dźwiękiem;		- nie potrafi głośno odczytać zdań z podręcznika podczas wcielania się w postać Kate, Freda lub Honey.	-chętnie, głośno i poprawnie odczytuje zdania z podręcznika podczas wcielania się w postać Kate, Freda lub Honey.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- ma problemy ze starannym pisanem.	- stara się przepisywać wyrazy prawidłowo ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).	- starannie i bezbłędnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	- nie potrafi prawidłowo wpisywać wyrazów w teksty ćwiczeń.	-ma kłopoty z prawidłowym wpisywaniem wyrazów w teksty ćwiczeń.	-samodzielnie i prawidłowo wpisuje wyrazy w teksty ćwiczeń.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 2 My room – Lesson 2 Maria’s bedroom				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:		<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:
				<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window</i> , oraz rozumie je i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie tekst.

	wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	pomocy w zrozumieniu tekstu.	raczej rozumie tekst.	
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania dotyczące tekstu o pokoju Marii.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące tekstu o pokoju Marii.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu o pokoju Marii.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa	– ma kłopoty z podaniem informacji dotyczących swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku.	– radzi sobie z podaniem informacji dotyczących swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku.	– szybko i bezbłędnie podaje informacje dotyczące swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku, wypowiada się chętnie i kreatywnie.

	czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.			
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Where, oh where is my new lamp?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Where, oh where is my new lamp?</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Where, oh where is my new lamp?</i> , jednocześnie bezbłędnie wskazując elementy na obrazku.
Pp. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>Where is...?</i> ani na nie odpowiedzieć.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/ koleżance/nauczycielowi pytania <i>Where is...?</i> ale właściwie na nie reaguje.	– potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie <i>Where is...?</i> oraz właściwie na nie reaguje.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem,	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem, ma trudności w odczytywaniu tekstu na głos.	– myli czytane głośno elementy tekstu, ale przy podpowiedzi kontynuuje czytanie.	– prawidłowo i ze zrozumieniem odczytuje tekst na głos.

opowiadania):				
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisanem.	– stara się przepisywać wyrazy prawidłowo ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).	– starannie i bezbłędnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	– stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	– szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami; - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.
Pp. pkt 8. Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	– nie wyraża zaciekawienia ilustracją i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki.	– jest zaciekawiony ilustracją i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki.	– wyraża zainteresowanie i zaciekawienie i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki, chętnie się na ten temat wypowiada, posiada inne informacje dotyczące treści zajęć.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

			zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	
Unit 2 My room – Lesson 3 I can play computer games				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:		Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i> , oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

odmianie języka.	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich osób i elementów na zdjęciu oraz z ilustrowaniem gestami różnych czynności.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu oraz ilustruje gestami różne czynności.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu oraz ilustruje gestami różne czynności.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować nazw czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach.	– stosuje nazwy czynności swobodnie wypowiadając się (według wzoru) o swoich umiejętnościach.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Can you dance a happy dance?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Can you dance a happy dance?</i> i stara się ilustrować ją gestami.	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Can you dance a happy dance?</i> ilustrując ją gestami.

Pp. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi opowiedzieć o swoich umiejętnościach.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi o swoich umiejętnościach.	– potrafi swobodnie opowiadać o swoich umiejętnościach.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Can you ...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Can you ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Can you ...?</i> , potrafi je zadać i właściwie na nie reaguje werbalnie.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisanem.	– stara się przepisywać wyrazy prawidłowo ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).	– starannie i ze zrozumieniem pisze wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	– stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	– szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;

		się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 2 My room – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących	1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); 1.e. mój dzień, moje zabawy;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do zaprezentowania obiektów w domu oraz opisanego swojego pokoju; -nie zna nazw czynności i nie potrafi ich zastosować do opowiedzenia o swoich umiejętnościach.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla zaprezentowania obiektów w domu oraz opisanego swojego pokoju; -myli nazwy czynności ale stara się zastosować swoją wiedzę do opowiedzenia o swoich umiejętnościach.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania obiektów w domu oraz opisanego pokoju; - zna nazwy czynności i potrafi je zastosować do opowiedzenia o swoich umiejętnościach.

tematów:				
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	- nie potrafi określić, czego się nauczył.	- raczej potrafi określić, czego się nauczył.	- potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. <u>Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u></u>	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> .	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .

			Multibooku, chociaż nie zawsze prawidłowo.	
Unit 3 Animals – Opener				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>zwierzęta domowe</i> , wyuczone w klasie pierwszej;	– z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>zwierzęta domowe</i> , wyuczone w klasie pierwszej	– pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>zwierzęta domowe</i> , wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie;
8.Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	– wyraża zaniepokojenie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.
Pp. pkt 10. Umiejętność	10. Uczeń współpracuje z	– nie radzi sobie podczas	– ma problemy ze	– ze skupieniem i

<u>pracy zespołowej</u>	rówieśnikami w trakcie nauki.	wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Animals – Lesson 1 My tail is short				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: <i>fur, brown, grey, long tail, short tail</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>fur, brown, grey, long tail, short tail</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>fur, brown, grey, long tail, short tail</i> , oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u>	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń	– raczej rozumie polecenia	– doskonale rozumie polecenia

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.	– uważnie słucha nagrania i prawidłowo odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi ułożyć zagadki (według wzoru) o zwierzęciu ani go opisać.	– wymaga pomocy przy opisywaniu zwierzęcia w zagadce (według wzoru), posługuje się pojedynczymi słowami.	– samodzielnie układa zagadki o zwierzętach (według wzoru), posługując się pełnymi zdaniami.

PP. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Who's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z niewielką podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>Who's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje werbalnie.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy oraz wymaga pomocy przy odczytywaniu zdań z historyjki.	– prawidłowo czyta wyrazy oraz samodzielnie odczytuje zdania z historyjki.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	– stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	– szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 3 Animals – Lesson 2 Wild animals				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes</i> , rozumie je i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania prezentującego dzikie zwierzęta, nie rozumie tekstu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie opisy prezentowanych zwierząt.	– uważnie i z zaciekawieniem słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi o zwierzętach.

	są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;			
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące tekstu.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na zadane pytania dotyczące tekstu.	– uważnie słucha nagrania oraz prawidłowo i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące zwierząt prezentowanych w nagraniu.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować nazw zwierząt ani ich opisać.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zwierząt i ich krótkim opisie, posługuje się pojedynczymi słowami.	– stara się wypowiadać na temat prezentowanych zwierząt, nazywając je i opisując.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o zwierzętach.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zwierzętach.	– samodzielnie śpiewa piosenkę o zwierzętach.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie zagadek o zwierzętach i nie potrafi ich rozwiązać.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie i odpowiada na zagadki o zwierzętach.	– rozumie zagadki o zwierzętach i na nie odpowiada; – podejmuje próby samodzielnego zadawania zagadki.

Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie potrafi przeczytać zdań o zwierzętach; -nie umie dobrać właściwych słów do odczytywanych w klasie zdań.	– myli się przy czytaniu zdań; - wymaga pomocy przy uzupełnianiu odczytywanych zdań.	– czyta zdania o zwierzętach, w razie potrzeby uzupełniając je właściwymi słowami.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i prawidłowym przepisywaniem wyrazów.	– popełnia błędy przepisując wyrazy (np. pisze fonetycznie).	– starannie i ze zrozumieniem wyrazów przepisuje je.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej ani zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	–stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami; - samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

			podczas zabaw i gier językowych.	
Unit 3 Animals – Lesson 3 On the farm				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>farm, cow, duck, pig, horse, lamb</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>farm, cow, duck, pig, horse, lamb</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>farm, cow, duck, pig, horse, lamb</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

odmianie języka.	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczących zwierząt.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczące zwierząt.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczących zwierząt.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o zwierzętach.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zwierzętach.	– samodzielnie śpiewa piosenkę o zwierzętach.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie potrafi odczytać zdań o zwierzętach ani dobrać do nich właściwe słowa.	– myli się podczas czytania, wymaga pomocy w dobieraniu do zdań właściwych słów.	– czyta zdania o zwierzętach, uzupełnia je prawidłowo oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	– stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	– szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.
Unit 3 Animals – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego	1l. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla nazywania zwierząt, opisywania ich i określania co w danej chwili robią.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla nazywania zwierząt, opisywania ich i określania co w danej chwili robią.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania nazywania zwierząt, opisywania ich i określania co w danej chwili robią.

najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:			robią.	
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. <u>Umiejętność</u> posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii	– nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; – ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem	– wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; – potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby	– szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; – nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych

także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji</u> .	informacyjno-komunikacyjnych.	żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> .	ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> , chociaż nie zawsze prawidłowo.	informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .
Unit 4 Places -Opener				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- z trudnością przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: <i>jedzenie, kolory</i> , wyuczone w klasie pierwszej.	- z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: <i>jedzenie, kolory</i> , wyuczone w klasie pierwszej.	- pamięta słowa z grup leksykalnych: <i>jedzenie, kolory</i> , wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.
8.Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe	- nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	- wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	-wyraża zaniepokojenie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.

	informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.			
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 4 Places – Lesson 1 Be careful!				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz	– nie zna słów i wyrażeń: <i>go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing</i> , raczej je rozumie, ale	– zna słowa i wyrażenia: <i>go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing</i> , oraz je rozumie i potrafi zastosować.

	przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.		wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych ilustracji.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe ilustracje.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwą ilustrację.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– ma problemy ze wskazaniem właściwej drogi (według wzoru).	– wymaga podpowiedzi ale stara wskazać właściwą drogę (według wzoru).	– samodzielnie i kreatywnie podaje wskazówki jak dojść do celu (według wzoru).

PP. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Where are you?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Where are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Where are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	-nie potrafi odczytać wyrazów i zwrotów związanych z poruszaniem się po mieście; – nie potrafi odczytać dialogu z podziałem na role.	– ma trudności z przeczytaniem wyrazów i zwrotów związanych z poruszaniem się po mieście; -myli się przy czytaniu dialogu z podziałem na role oraz wymaga pomocy przy jego zrozumieniu.	- samodzielnie i ze zrozumieniem odczytuje wyrazy i zwroty związane z poruszaniem się po mieście; – prawidłowo czyta dialog z podziałem na role.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	-ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	- samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

			językowych.	
Unit 4 Places – Lesson 2 Market on water				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>market, water, food, shop, buy</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>market, water, food, shop, buy</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>market, water, food, shop, buy</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań,	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania,	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie tekst.

	bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu.	rozumie tekst.	
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze sformułowaniem odpowiedzi na pytania nauczyciela; -ma problemy ze wskazaniem ilustracji zgodnych z nagraniem.	– słucha nagrania i z pomocą odpowiada na pytania nauczyciela; -potrzebuje pomocy i podpowiedzi, aby wskazać ilustracje zgodne z nagraniem.	– uważnie słucha nagrania i prawidłowo ze formułuje odpowiedzi na pytania nauczyciela; - szybko i bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi określić produktów, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy określaniu produktów, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami.	– chętnie wypowiada się i potrafi określić jakie produkty można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem,	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie potrafi przeczytać tekstu o targu na wodzie.	– myli się przy czytaniu tekstu o targu na wodzie.	– czyta głośno i poprawnie tekst o targu na wodzie.

opowiadania):				
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- nie przepisuje wyrazów.	- stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).	- poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	- nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	- stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	- szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami; - samodzielnie i biegle układa wyrazów z rozsypanki literowej.
8.Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	- nie wykazuje zainteresowania zdjęciem oraz tekstem przedstawiającym targ na wodzie w Tajlandii.	- wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem oraz tekstem przedstawiającym targ na wodzie w Tajlandii.	- wyraża zaniepokojenie ilustracją oraz tekstem przedstawiającym targ na wodzie w Tajlandii.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier

			współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	językowych.
Unit 4 Places – Lesson 3 How much is the cake?				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna liczebników od 11 do 16, ani słowa <i>pound</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli liczebniki od 11 do 16 i słowo <i>pound</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna zna liczebników od 11 do 16 i słowo <i>pound</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi prosić o wybrany towar (według wzoru).	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy proszeniu o wybrany towar (według wzoru), zwracając się do nauczyciela w rozmowie lub w zabawie.	– prosi o wybrany towar (według wzoru) w zabawie - rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Can I have a sandwich, please?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Can I have a sandwich, please?</i>	– samodzielnie i w parach (z podziałem na role) śpiewa piosenkę <i>Can I have a sandwich, please?</i>

PP. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się, żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– nie rozumie pytania <i>How much is ?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie potrafi poprosić o wybrany towar.	– z niewielką pomocą rozpoznaje pytanie <i>How much is ?</i> i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – z pomocą i podpowiedzią umie podać cenę różnych towarów; – potrafi poprosić o wybrany towar metodą prób i błędów.	– bez problemu rozumie pytanie <i>How much is ?</i> i potrafi zapytać o ceny i podać ceny różnych towarów; – swobodnie i śmiało prosi o wybrany towar.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi przeczytać pytań i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania produktów.	– myli się przy czytaniu pytań i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania produktów.	– swobodnie i ze zrozumieniem czyta pytania i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania produktów.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; – ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	– stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; – wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki	– poprawnie pisze wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami; – samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.

			wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	
8. <u>Kompetencja interkulturowa</u> , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania czynnościami kupowania oraz walutą Wielkiej Brytanii.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie treścią lekcji (zakupy i waluta w Wielkiej Brytanii).	– wyraża zaniepokojenie treścią lekcji (zakupy i waluta w Wielkiej Brytanii).
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 4 Places – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu <u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń: <u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń: <u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:				

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1g. sklep;	– nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych do mówienia o robieniu zakupów.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o robieniu zakupów.	– pamięta i stosuje wyuczone środki językowe dla mówienia o robieniu zakupów.
8. Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wyraża zaniepokojenie informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> , wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym,	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

dalszej edukacji.	korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).			
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów); - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów); - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów); - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. <u>Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u></u>	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i>.	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i>, chociaż nie zawsze prawidłowo.	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i>.
Unit 5 Clothes - Opener				
<u>Ogólne cele kształcenia</u>	zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego	<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym

oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		przyswojeniem materiału Uczeń:		Uczeń:
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: <i>ubrania, kolory</i> , wyuczone w klasie pierwszej.	– z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: <i>ubrania, kolory</i> , wyuczone w klasie pierwszej.	– pamięta słowa z grup leksykalnych: <i>ubrania, kolory</i> , wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.
<u>8.Kompetencja interkulturowa</u> , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	– wyraża zaniepokojenie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

			podczas zabaw i gier językowych.	
Unit 5 Clothes – Lesson 1 I'm wearing my new top				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>jacket, shoes, sweatshirt, top, wear</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>jacket, shoes, sweatshirt, top, wear</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>jacket, shoes, sweatshirt, top, wear</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich	– ma problemy z koncentracją	– stara się słuchać nagrania,	– uważnie słucha nagrania,

	wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze sformułowaniem odpowiedzi na pytania nauczyciela.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.	– uważnie słucha nagrania i prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– w zabawie nie potrafi skonstruować wypowiedzi, w której prezentuje ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach.	– wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach.	– potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach.

PP. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi zaprezentować ubrania wybranej postaci.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi opisać, w co jest ubrana wybrana postać, posługuje się pojedynczymi słowami.	– swobodnie, wypowiadając się całym zdaniem, potrafi opisać, w co jest ubrana wybrana postać.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What is she/he wearing?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What is she/he wearing?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What is she/he wearing?</i> i udziela na nie wyczerpującej odpowiedzi.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem; – nie potrafi przeczytać zdania z historyjki z podziałem na role.	– myli się przy czytaniu nazw ubrań oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu; – wymaga podpowiedzi przy głośnym czytaniu historyjki z podziałem na role.	– prawidłowo i ze zrozumieniem czyta nazwy ubrań oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy); – prawidłowo, głośno i wyraźnie czyta swoją rolę w historyjce.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	– stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich	– poprawnie pisze wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.

			dobrze.	
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 5 Clothes – Lesson 2 The teacher is wearing a shirt				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty,	– nie zna słów: <i>ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt</i> , więc nie potrafi ich	– trochę myli słowa: <i>ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt</i> , raczej je	– zna słowa: <i>ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt</i> , oraz rozumie je i potrafi zastosować.

uczeń:	czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	właściwie zastosować.	rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu o szkole w Afryce.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst o szkole w Afryce.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i w pełni rozumie tekst o szkole w Afryce.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych obiektów na fotografiach i ilustracjach.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obiekty na fotografiach i ilustracjach.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe obiekty na fotografiach i ilustracjach.
Mówienie PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje osoby na ilustracjach i ich ubiór;	– wymaga pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując osoby na ilustracjach i ich ubiór.	– potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą osoby na ilustracjach i ich ubiór.

	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.			
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>If you're wearing a shirt today...</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>If you're wearing a shirt today...</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>If you're wearing a shirt today...</i>
PP. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What is she/he doing?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie potrafi poprowadzić dialogu z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What is she/he doing?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; –wymaga pomocy i podpowiedzi, aby poprowadzić dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności.	– rozumie pytanie <i>What is she/he doing?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. – w parach, zmieniając się rolami, poprowadzi dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi	–stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst	– poprawnie pisze wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia

	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	ćwiczenia brakującymi wyrazami; - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.
8. <u>Kompetencja interkulturowa</u> , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	- nie wykazuje zainteresowania informacjami o szkole w Afryce.	- wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o szkole w Afryce	- wyraża zaniepokojenie informacjami o szkole w Afryce, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 5 Clothes – Lesson 3 Is he wearing sandals?				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym

oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		przyswojeniem materiału Uczeń:		Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>sandale, dress, socks</i> oraz liczebników od 16 do 20, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>sandale, dress, socks</i> oraz liczebniki od 16 do 20, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>sandale, dress, socks</i> i liczebniki od 16 do 20 oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci dotyczące ubrań; – nie potrafi wskazać odpowiedniej liczby zgodnie z nagraniem.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci dotyczące ubrań; – stara się wskazać odpowiedniej liczby zgodnie z nagraniem, ale myli się i wymaga podpowiedzi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci dotyczące ubrań; – potrafi wskazać odpowiednią liczbę zgodnie z nagraniem.
	2c. znajduje w wypowiedzi	– po wysłuchaniu nagrania ma	– słucha nagrania i z pomocą	– uważnie słucha nagrania i

	określone informacje.	kłopoty ze wskazaniem odpowiednich zdjęć.	nauczyciela wskazuje odpowiednie zdjęcia.	samodzielnie wskazuje odpowiednie zdjęcia.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku.	– potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What are you wearing?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What are you wearing?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What are you wearing?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie potrafi wykorzystać przeczytanych informacji dotyczących ubrań i ich kolorów.	– z niewielką pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi przeczytać informacje dotyczące ubrań i ich kolorów oraz wykorzystać je w toku lekcji.	– potrafi przeczytać informacje dotyczące ubrań i ich kolorów oraz prawidłowo wykorzystać je w toku lekcji.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i prawidłowym przepisywaniem wyrazów, popełnia rażące	– stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze	– poprawnie przepisuje wyrazy.

		błędy.	fonetycznie).	
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	- szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami; - samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 5 Clothes – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu	<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na	<u>Doskonale sobie radzisz!</u>	

Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	poziomie dobrym Uczeń:	Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do prezentowania osób i ich ubiorów.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych do prezentowania osób i ich ubiorów.
8. Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .
			– wyraża zaniepokojenie informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> , wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.

Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	- nie potrafi określić, czego się nauczył.	- raczej potrafi określić, czego się nauczył.	- potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. <u>Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u></u>	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> .	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> , chociaż nie zawsze prawidłowo.	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .

Unit 6 Free time - Opener				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>czynności</i> , wyuczone w klasie pierwszej.	- z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>czynności</i> , wyuczone w klasie pierwszej.	- pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>czynności</i> , wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.
8.Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	–wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.

Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 Free time – Lesson 1 I like riding my bike				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażen: <i>ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u>	2a. reaguje na	– nie rozumie poleceń	– raczej rozumie polecenia	– doskonale rozumie polecenia

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	polecenia;	wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania historyjki ma kłopoty ze wskazaniem właściwych ilustracji; – nie potrafi wyodrębnić właściwych informacji na temat spędzania wolnego czasu przez Johna i Annę.	– słucha nagrania historyjki i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe ilustracje; – stara się wyodrębnić właściwe informacje na temat spędzania wolnego czasu przez Johna i Annę, ale wymaga pomocy.	– uważnie słucha nagrania historyjki i samodzielnie wskazuje właściwe ilustracje; – samodzielnie wyodrębnia ze słuchanego tekstu właściwe informacje na temat spędzania wolnego czasu przez Johna i Annę.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je,	– nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas.	– wymaga pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru o sposobie, w jaki spędza wolny czas.

	nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.			
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; 6.e. wyraża swoje upodobania.	– nie potrafi prowadzić z koleżanką/ kolegą dialogu na temat zajęć w wolnym czasie i tego, co lubi robić.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, uczestniczyć w dialogu na temat spędzania wolnego czasu i tego, co lubi robić.	- kreatywnie, w parze, zamieniając się rolami potrafi prowadzić dialog na temat spędzania wolnego czasu i tego, co lubi robić.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno i poprawnie odczytuje zdania i teksty.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i prawidłowym przepisywaniem wyrazów, popełnia rażące błędy.	– stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; 5c. pisze bardzo proste i	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje	-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem	- szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami.

	krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	samodzielnie.	popętnia błędy w ich doborze.	
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 Free time – Lesson 2 I ride a skateboard				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i	– nie zna słów: <i>slow, fast, win, race, skateboard</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>slow, fast, win, race, skateboard</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>slow, fast, win, race, skateboard</i> , oraz je rozumie i potrafi zastosować.

	audiowizualnych.			
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela formułuje odpowiedzi na pytania.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie odpowiada na pytania nauczyciela.
Mówienie PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi stworzyć wypowiedzi (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy wypowiedzi (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym.	– tworzy bardzo prostą i krótką, lecz spójną wypowiedź (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym.
	4d. używa poznanych			

	wyrazów i zwrotów podczas zabawy.			
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi recytować rymowanki <i>My bike is fast</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę <i>My bike is fast</i> .	– samodzielnie recytuje rymowankę <i>My bike is fast</i> , oddając odpowiednią intonacją nastrój wesoły i smutny.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	–stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami; - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do

	nauki.	komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 Free time – Lesson 3 My weekend				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: <i>read a book, call grandma, do homework, play the piano</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>read a book, call grandma, do homework, play the piano</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: : <i>read a book, call grandma, do homework, play the piano</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje

wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		zareagować.	podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu na temat spędzania wolnego czasu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog na temat spędzania wolnego czasu.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog na temat spędzania wolnego czasu.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem <i>True/ False</i> zdania wypowiedziane przez nauczyciela.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela stara się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem <i>True/ False</i> zdania wypowiedziane przez nauczyciela.	– uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem <i>True/ False</i> zdania wypowiedziane przez nauczyciela.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki: <i>I do a lot of things every day.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę: <i>I do a lot of things every day.</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>I do a lot of things every day.</i>
Czytanie	3a. rozumie ogólny sens	– ma problemy z czytaniem,	– myli się przy czytaniu	– głośno i poprawnie czyta

Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań; -- nie radzi sobie z czytaniem tekstu z obrazkami zamiast niektórych słów.	oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań; -z podpowiedziami ze strony nauczyciela czyta tekst z obrazkami zamiast niektórych słów.	zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem); -samodzielnie i poprawnie czyta tekst z obrazkami zamiast niektórych słów.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- nie przepisuje wyrazów.	- stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	- poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	- nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	- poprawnie przepisuje wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 Free time - Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Uczeń:		
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1e. mój dzień, moje zabawy; 1g. mój czas wolny i wakacje; 1j. sport;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie.
	1k. moje samopoczucie;	– nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.
8.Kompetencja interkulturowa, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o zabawach dzieci, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o zabawach dzieci, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wyraża zaniepokojenie informacjami o zabawach dzieci, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> , wypowiada się na ten temat, posiada

	informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.			dodatkowe informacje.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	- nie potrafi określić, czego się nauczył.	- raczej potrafi określić, czego się nauczył.	- potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. <u>Umiejętność</u> posługiwania się nowoczesnymi technologiami	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu

informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.	informacyjno-komunikacyjnych.	wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> .	zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> , chociaż nie zawsze prawidłowo.	oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .
Unit 7 Sports – Opener				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>czynności</i> , wyuczone w klasie pierwszej.	- z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>czynności</i> , wyuczone w klasie pierwszej.	- pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>czynności</i> , wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.
8.Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe	- nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	- wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	- wyraża zaniepokojenie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.

	informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.			
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 Sports – Lesson 1 Do you like horse-riding?				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia	– nie zna nazw sportów: <i>basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę nazwy sportów: <i>basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich	– zna nazwy sportów: <i>basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding</i> , oraz je rozumie i potrafi zastosować.

	oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.		zastosowaniu.	
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i odpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki,	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	-myli się w określaniu upodobań sportowych bohaterów historyjki, nie potrafi potrafi dokończyć zdania typu: <i>Snap likes..., Kate loves...</i> ; -nie rozumie i nie rozpoznaje podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci.	- rozumie jakie upodobania sportowe mają bohaterowie historyjki, potrafi dokończyć zdania typu: <i>Snap likes..., Kate loves...</i> - wymaga pomocy przy zrozumieniu i rozpoznaniu podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci, myli się, nie pracuje samodzielnie.	- rozumie jakie upodobania sportowe mają bohaterowie historyjki, potrafi samodzielnie sformułować zdania typu: <i>Snap likes..., Kate loves...</i> -rozumie i rozpoznaje podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci.

Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi wypowiedzieć się według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych, których nie lubi.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych, których nie lubi.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi, których nie lubi i, które uwielbia.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; 6.e. wyraża swoje upodobania.	– nie rozumie pytań o upodobania sportowe: <i>Do you like...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania o upodobania sportowe: <i>Do you like...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie, odpowiadając jednym słowem.	– rozumie pytania o podobania sportowe: <i>Do you like...?</i> i odpowiada na nie całym zdaniem.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.

wypowiedzi pisemne, uczeń:	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	– poprawnie przepisuje wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 Sports – Lesson 2 Football				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:		Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta,	– nie zna słów i wyrażeń: <i>kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes,</i>	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>kick hard, score a goal, fall, match, favourite</i>	– zna słowa i wyrażenia: <i>kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes</i> oraz

uczeń:	przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	<i>sport, sometimes</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczącej chłopca-piłkarza.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczącej chłopca- piłkarza.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczącej chłopca-piłkarza.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela radzi sobie z odpowiedzią na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela, odpowiada jednym słowem lub zwrotem.	– uważnie słucha nagrania i wyczerpująco odpowiada na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela.
Mówienie PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.

Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem elementów rozsypanki i ułożeniem z nich zdań.	– przy pomocy nauczyciela odczytuje elementy rozsypanki i układa z nich zdania metoda prób i błędów.	– samodzielnie potrafi odczytać elementy rozsypanki i ułożyć z nich zdania.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej ani zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	– poprawnie przepisuje wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami; - samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej.
8.Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują	– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem i tekstem dotyczącym chłopca- piłkarza z Brazylii.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem i tekstem dotyczącym chłopca- piłkarza z Brazylii.	–wyraża zaniepokojenie ilustracją i tekstem dotyczącym chłopca- piłkarza z Brazylii.

	się danym językiem obcym.			
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 Sports – Lesson 3 In winter I play ice hockey				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i	– nie zna słów i wyrażeń: <i>winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.

	audiowizualnych.			
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu na temat sportów zimowych.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog na temat sportów zimowych.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog na temat sportów zimowych.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej osoby lub odpowiedzi na pytania nauczyciela.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwe osoby i odpowiedzieć (jednym słowem lub frazą) na pytania nauczyciela.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby i wyczerpująco odpowiada na pytania nauczyciela.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o sportach zimowych.	– razem z nagraniem oraz w grupie potrafi zaśpiewać piosenkę o sportach zimowych.	– samodzielnie recytuje śpiewa piosenkę o sportach zimowych.

	grupie np. w realizacji małych form teatralnych;			
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie rozumie pytania <i>What's your favourite sport?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	- z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's your favourite sport?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	- rozumie pytanie <i>What's your favourite sport?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi je zadać.
	6.e. wyraża swoje upodobania.	- nie radzi sobie z prowadzeniem dialogu na temat swoich upodobań co do sportów zimowych.	- stara się prowadzić dialog z koleżanką/ kolegą na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, ale wymaga przy tym pomocy i podpowiedzi.	- sprawnie prowadzi dialog z koleżanką/ kolegą na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, zamieniając się rolami.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	- myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	- głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- ma problemy z odczytaniem zdań z dialogów.	- myli się czytając, ale odczytuje zdania z dialogów.	- samodzielnie potrafi odczytać zdania z dialogów.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne,	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- popełnia rażące błędy przy przepisywaniu wyrazów i zdań.	- stara się poprawnie przepisywać wyrazy i zdania, ale popełnia błędy (np. pisze	- poprawnie przepisuje wyrazy i zdania.

uczeń:			fonetycznie).	
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami Lu zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	-szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami.
8.Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem i tekstem dotyczącym dziewczynki z Kanady.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem i tekstem dotyczącym dziewczynki z Kanady.	–wyraża zaciekawienie ilustracją i tekstem dotyczącym dziewczynki z Kanady.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 Sports – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym;	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie

podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Uczeń:	bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1e. mój dzień, moje zabawy; 1h. mój czas wolny i wakacje; 1j. sport;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla rozmowy o ulubionych sportach, w tym zimowych.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla rozmowy o ulubionych sportach, w tym zimowych.	– kreatywnie i w miarę swobodnie, w ramach wyuczonych schematów uczestniczy w rozmowach o ulubionych sportach, w tym zimowych.
8.Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wyraża zaciekawienie informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> , wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować

ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).			nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u>	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i>.	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i>, chociaż nie zawsze prawidłowo.	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i>.
Unit 8 How are you? –Opener				
Ogólne cele kształcenia	zapisane w Rozporządzeniu	Poćwicz jeszcze! Umiejętności	Dość dobrze! Umiejętności	Doskonale sobie radzisz!

Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	na poziomie dobrym Uczeń:	Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: <i>kolory, części ciała, uczucia</i> , wyuczone w klasie pierwszej.	- z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: <i>kolory, części ciała, uczucia</i> , wyuczone w klasie pierwszej.	- pamięta słowa z grup leksykalnych: <i>kolory, części ciała, uczucia</i> , wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.
<u>8.Kompetencja interkulturowa</u> , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.	– wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi

		językowych.	zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 How are you? – Lesson 1 How are you?				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>cry, ill, afraid, better, why</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>cry, ill, afraid, better, why</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>cry, ill, afraid, better, why</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

odmianie języka.	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania szczegółowe zadane przez nauczyciela.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania szczegółowe zadane przez nauczyciela.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi odpowiedzieć na pytania szczegółowe zadane przez nauczyciela.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>How are you today?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>How are you today?</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>How are you today?</i>

PP. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się, żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– nie rozumie pytania <i>Do you like ...?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie potrafi zapytać kogoś o samopoczucie ani odpowiedzieć na takie pytanie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; – stara się pytać kogoś o samopoczucie oraz odpowiedzieć na takie pytanie. ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.	– rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; – swobodnie pyta kogoś o samopoczucie ani odpowiedzieć na takie pytanie.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– popełnia rażące błędy przy przepisywaniu wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).	– starannie i poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami lub zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej,	–stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy	–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami; - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.

		popęnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 How are you? – Lesson 2 Minako is ill				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego	– nie zna słów i wyrażeń: <i>headache, earache, sore throat, be well, get better</i> , więc nie potrafi ich właściwie	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>headache, earache, sore throat, be well, get better</i> , raczej je	– zna słowa i wyrażenia: <i>headache, earache, sore throat, be well, get better</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.

	otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	zastosować.	rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu o chorej dziewczynce.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst o chorej dziewczynce.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie w zrozumieniu tekst o chorej dziewczynce.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania zadane przez nauczyciela.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania zadane przez nauczyciela.	– uważnie słucha nagrania i wyczerpująco odpowiada na pytania zadane przez nauczyciela.
Mówienie PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o różnych dolegliwościach.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach.	– samodzielnie śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach.

	teatralnych;			
Czytanie Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań; -nie radzi sobie z przeczytaniem zdania i wskazaniem pasujących do nich zdjęć.	- myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań; - wymaga pomocy, aby wskazać pasujące do przeczytanych zdań zdjęcia.	- głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem); -umie przeczytać zdania i wskazać pasujące do nich zdjęcia.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- popełnia rażące błędy przy przepisywaniu wyrazów.	- stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).	- poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	- nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami lub zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	-szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami; - samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; - nie zawsze potrafi	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi

		językowych.	zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 How are you? – Lesson 3 I'm wearing a helmet				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>rollerblading, helmet, summer, knee pads, often</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>rollerblading, helmet, summer, knee pads, often</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>rollerblading, helmet, summer, knee pads, often</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

odmianie języka.	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej fotografii.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwą fotografię.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi wskazać właściwą fotografię.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– potrafi wypowiedzieć na temat obrazków przedstawiającego różne sporty wyłącznie jednym słowem lub frazą.	– potrafi ułożyć zdanie na temat obrazków, nazywając różne sporty.	– potrafi ułożyć krótkie wypowiedzi na temat obrazków, nazywając różne sporty.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; 6e. wyraża swoje upodobania.	– nie rozumie pytania <i>What's your favourite sport?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's your favourite sport?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What's your favourite sport?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi je zadać.

Czytanie Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- przy przepisywaniu popełnia rażące błędy.	– stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie),	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; 5c. pisze proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	-stara się samodzielnie wpisywać i zdania wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	-szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 How are you? – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1h. mój czas wolny i wakacje;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o zajęciach w wolnym czasie.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o zajęciach w wolnym czasie.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o zajęciach w wolnym czasie.
	1j.sport;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla poinformowania o lubianych przez siebie sportach.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla poinformowania o lubianych przez siebie sportach.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla poinformowania o o lubianych przez siebie sportach.
	1k. moje samopoczucie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoim samopoczuciu.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o o swoim samopoczuciu.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoim samopoczuciu.
8.Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o dzieciach z różnych krajów	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o dzieciach z	– wyraża zaciekawienie informacjami o dzieciach z różnych krajów świata,

	nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	świata, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	różnych krajów świata, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> , wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu

komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u>	pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> .	niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> , chociaż nie zawsze prawidłowo.	oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .
--	--	---	---	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA III

Hello, Unit 1 My hobby – Hello, Opener, Lesson 1 I ride a bike				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>sport i czas wolny</i> , wyuczone w klasie drugiej; – nie zna słów i wyrażeń: <i>camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>sport i czas wolny</i> , wyuczone w klasie drugiej; – czasem myli słowa i wyrażenia: <i>camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>sport i czas wolny</i> , wyuczone w klasie drugiej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie; – zna słowa i wyrażenia: <i>camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story</i> , rozumie je i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np.

bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		<i>What can you see in the picture? Which sports and hobbies are there on the blackboard? Listen to the alphabet song. What letters do you remember? Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist. You've got 3 minutes. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>What can you see in the picture? Which sports and hobbies are there on the blackboard? Listen to the alphabet song. What letters do you remember? Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist. You've got 3 minutes. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	<i>What can you see in the picture? Which sports and hobbies are there on the blackboard? Listen to the alphabet song. What letters do you remember? Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist. You've got 3 minutes. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje; - nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje; - z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje; - odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.

uczeń:	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi opisać ilustracji wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. <i>she/he takes photos/ writes a story.</i>	–nie zawsze potrafi opisać ilustracje wg wzoru z wykorzystaniem nazw czynności w 3 os. l. poj. <i>she/he takes photos/ writes a story.</i>	– opisuje ilustracje wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. <i>she/he takes photos/ writes a story.</i>
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki <i>I ride my bike</i> ; – nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu oraz <i>What's your hobby?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę <i>I ride my bike</i> ; – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu oraz <i>What's your hobby?</i>	– samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę <i>I ride my bike</i> ; – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu oraz <i>What's your hobby?</i>
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- rzadko potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l. poj. z wylosowaną nazwą czynności.	- na ogół tworzy zdanie w 1 os. l. poj. z wylosowaną nazwą czynności.	- tworzy zdanie w 1 os. l. poj. z wylosowaną nazwą czynności.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery.	- na ogół potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery.	- potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery.
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi samodzielnie powiedzieć jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki.	- na ogół potrafi powiedzieć jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki.	– potrafi powiedzieć jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zadać pytanie <i>What's your hobby?</i> i samodzielnie na nie odpowiedzieć.	– potrafi zadać pytanie <i>What's your hobby?</i> i na ogół potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć.	–potrafi zadać pytanie <i>What's your hobby?</i> i samodzielnie na nie odpowiedzieć.

	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– zwykle nie wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.	– nie wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.	– z łatwością wykorzystuje poznane zwroty przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki;	– na ogół potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki;	– potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki;
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania.	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisanem.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.	– pisze starannie i bezbłędnie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty.	– nie potrafi samodzielnie napisać prostego zdania wg wzoru.	– zwykle potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru.	– potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 1 My hobby – Lesson 2 My collection				

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred</i> , rozumie je i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>How many leaves have you got? Let's count together. Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? Read the dialogue.</i> i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>How many leaves have you got? Let's count together. Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? Read the dialogue.</i> i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>How many leaves have you got? Let's count together. Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? Read the dialogue.</i> i poprawnie na nie reaguje.

	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.	– stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.	– uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/uzupełnia tekst właściwymi wyrazami; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/uzupełnia tekst właściwymi wyrazami; – z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje/uzupełnia tekst właściwymi wyrazami; – odpowiada na pytania na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– rzadko potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki.	– na ogół potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki.	– potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki <i>What do you collect?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę <i>What do you collect?</i>	– samodzielnie i w parze recytuje rymowankę <i>What do you collect?</i> .

	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze odgaduje zagadki i odpowiada na podstawie tabelki.	– na ogół odgaduje zagadki i odpowiada na podstawie tabelki.	– odgaduje zagadki i odpowiada na podstawie tabelki.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– z łatwością potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze rozumie pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	– zwykle rozumie pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy oraz na ogół potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	– rozumie pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy oraz potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu.	– na ogół potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu	– potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisanem.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.	– pisze starannie i bezbłędnie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi samodzielnie napisać nazwy i liczby (słownie) kolekcjonowanych rzeczy.	– zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy i liczby (słownie) kolekcjonowanych rzeczy.	– potrafi samodzielnie napisać nazwy i liczby (słownie) kolekcjonowanych rzeczy.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.

Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 1 My hobby – Lesson 3 I like baking				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too!</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too!</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too!</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Repeat and point to the right</i>	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Repeat and point to the right</i>	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Repeat and point to the right</i>

wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		<i>words. Listen and point to the right pictures. Listen to the chant. Open your books on page and check the words in the wordlist</i> i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>words. Listen and point to the right pictures. Listen to the chant. Open your bookson page and check the words in the wordlist</i> i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>words. Listen and point to the right pictures. Listen to the chant. Open your books on page and check the words in the wordlist</i> i potrafi poprawnie na nie zareagować.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy części zdań; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania w oparciu o nagranie.	– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy części zdań; – z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania w oparciu o nagranie.	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy części zdań; – potrafi odpowiedzieć na pytania w oparciu o nagranie.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki: <i>Do you like baking?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę: <i>Do you like baking?</i>	– samodzielnie i w parze recytuje rymowankę: <i>Do you like baking?</i>

	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi zapytać o kolekcje i odpowiedzieć w „łańcuchu pytań i odpowiedzi”	– na ogół potrafi zapytać o kolekcje i odpowiedzieć w „łańcuchu pytań i odpowiedzi”	– potrafi zapytać o kolekcje i odpowiedzieć w „łańcuchu pytań i odpowiedzi”
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– z łatwością potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze rozumie pytania o upodobania oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	– zwykle rozumie pytania o upodobania oraz na ogół potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	– rozumie pytania o upodobania oraz potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.
	6e. wyraża swoje upodobania	– nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań.	– na ogół potrafi samodzielnie wyrazić swoje upodobania.	– potrafi samodzielnie wyrazić swoje upodobania.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi zakreślić właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu.	– na ogół potrafi zakreślić właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu.	– potrafi zakreślić właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisanem.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.	– pisze starannie i bezbłędnie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi samodzielnie napisać pytań o upodobania i odpowiedzi.	– zwykle potrafi samodzielnie napisać pytania o upodobania i odpowiedzi.	– potrafi samodzielnie napisać pytania o upodobania i odpowiedzi.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.

	samodzielnie pracować nad językiem			
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 1 My hobby – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych	1e. moje zabawy;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanie swoich kolekcji oraz zapytania o kolekcje innych osób.	– na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie swoich kolekcji oraz zapytania o kolekcje innych osób.	– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie swoich kolekcji oraz zapytania o kolekcje innych osób.

wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1h. mój czas wolny;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla wyrażenia swoich upodobań, przedstawienia swoich zainteresowań, zapytania o upodobania i zainteresowania innych osób.	– zwykle potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla wyrażenia swoich upodobań, przedstawienia swoich zainteresowań, zapytania o upodobania i zainteresowania innych osób.	– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla wyrażenia swoich upodobań, przedstawienia swoich zainteresowań, zapytania o upodobania i zainteresowania innych osób.
8. <u>Kompetencja interkulturowa</u> , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o sposobach spędzania czasu wolnego przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o sposobach spędzania czasu wolnego przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	– wyraża zaciekawienie informacjami o sposobach spędzania czasu wolnego przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył; – nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– na ogół potrafi określić, czego się nauczył; – zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– potrafi określić, czego się nauczył; – wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier

		podczas zabaw i gier językowych.	podczas zabaw i gier językowych.	językowych.
Pp. pkt 11. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji; – z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje; – potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – rozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnia potrzebne informacje; – z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.

Unit 2 Wild animals – Opener				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo	7. nazywa w języku obcym	– z trudnością przypomina	– z niewielką pomocą	– pamięta słowa z grupy

Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>dzikie i ulubione zwierzęta</i> wyuczone w klasie pierwszej i drugiej;	przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>dzikie i ulubione zwierzęta</i> wyuczone w klasie pierwszej i drugiej;	leksykalnej: <i>dzikie i ulubione zwierzęta</i> wyuczone w klasie pierwszej i drugiej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie;
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? How many animals can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones?</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? How many animals can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones?</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? How many animals can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones?</i>), poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.	– stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.	– uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.

uczeń:	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi zapytać o zwierzę i udzielić odpowiedzi.	– zwykle potrafi zapytać o zwierzę i udzielić odpowiedzi.	– potrafi zapytać o zwierzę i udzielić odpowiedzi.
Pp. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania/litery.	– na ogół potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania/litery.	– potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania/litery.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zadać pytanie i samodzielnie na nie odpowiedzieć.	– potrafi zadać pytanie i na ogół potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć.	– potrafi zadać pytanie i samodzielnie na nie odpowiedzieć.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 2 Wild animals – Lesson 1 At the zoo				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Uczeń:		
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: <i>flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Let's make a pair of binoculars and look around. What can you see in the picture? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Put your hands up</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Let's make a pair of binoculars and look around. What can you see in the picture? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Put your hands up</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Let's make a pair of binoculars and look around. What can you see in the picture? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Put your hands up</i>), poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np.	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.

	obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami			
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje; - nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania	– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje; - z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania na podstawie nagrania	– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje; - odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi opisać zwierząt wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn.	– nie zawsze potrafi opisać zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn.	– opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o zwierzętach.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zwierzętach.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o zwierzętach.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– rzadko potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania.	– na ogół potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania.	– tworzy zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania.

Pp. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania.	– na ogół potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania.	– potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki.	– na ogół potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki.	– potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisanem.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.	– pisze starannie i bezbłędnie.
	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	– nie potrafi samodzielnie napisać prostego zdania wg wzoru.	– zwykle potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru.	– potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.

		językowych.	językowych.	
Unit 2 Wild animals – Lesson 2 A red fox				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist What animal can you see in the picture?</i>	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist What animal can you see in the picture?</i>	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist What animal can you see in the picture? Close/open</i>

		<i>Close/open your eyes.</i> i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>Close/open your eyes.</i> i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>your eyes.</i> i poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.	– stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.	– uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i na ogół określa właściwe wyrazy; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– słucha nagrania i określa właściwe wyrazy; – z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrań i z łatwością określa właściwe wyrazy; – odpowiada na pytania na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o zwierzętach oraz o rudym lisie.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zwierzętach oraz o rudym lisie.	– samodzielnie i w parze śpiewa piosenkę o zwierzętach oraz o rudym lisie.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować słowem i gestem lub wskazać właściwy wyraz.	– potrafi reagować słowem i gestem lub wskazać właściwy gest.	– z łatwością potrafi reagować słowem i gestem lub wskazać właściwy wyraz.

	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie zawsze rozumie pytania o rudym lisie oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	- zwykle rozumie pytania o rudym lisie oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	- rozumie pytania o rudym lisie oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	- na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	- potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- nie zawsze potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu.	- na ogół potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu.	- potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisanem.	- pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.	- pisze starannie i bezbłędnie.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	- niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;	-na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;	- chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	-chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 2 Wild animals – Lesson 3 The biggest and the smallest				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, I don't know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, I don't know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, I don't know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Listen to the chant and point to the right words. Listen and point to the right pictures. Open your books on page and check the words in the wordlist. How many animals have you learned? Which of the animals do you remember?</i>	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Listen to the chant and point to the right words. Listen and point to the right pictures. Open your books on page and check the words in the wordlist. How many animals have you learned? Which of the animals do you</i>	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Listen to the chant and point to the right words. Listen and point to the right pictures. Open your books on page and check the words in the wordlist. How many animals have you learned? Which of the animals do you remember? What</i>

		<i>What animal is in picture 5?</i> i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>remember? What animal is in picture 5?</i> i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>animal is in picture 5?</i> i potrafi poprawnie na nie zareagować.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy wyraz z ilustracją; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy wyraz z ilustracją; – z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy wyraz z ilustracją; – potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki: <i>Who is the tallest in the world?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę: <i>Who is the tallest in the world?</i>	– samodzielnie i w parze recytuje rymowankę: <i>Who is the tallest in the world?</i>

	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie zawsze potrafi zapytać o zwierzęta i odpowiedzieć w zabawie z kostką.	- na ogół potrafi zapytać o zwierzęta i odpowiedzieć w zabawie z kostką.	- potrafi zapytać o zwierzęta i odpowiedzieć w zabawie z kostką.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	- na ogół potrafi reagować słowem, gestem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	- potrafi reagować słowem, gestem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	- z łatwością potrafi reagować słowem, gestem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie zawsze rozumie pytania o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	- zwykle rozumie pytania o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego oraz na ogół potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	- rozumie pytania o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego oraz potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	- na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	- potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	-nie zawsze potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu.	-na ogół potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu.	-potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisanem.	- pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.	- pisze starannie i bezbłędnie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	- nie potrafi samodzielnie napisać nazw zwierząt.	- zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy zwierząt.	- potrafi samodzielnie napisać nazwy zwierząt.
	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	- nie potrafi samodzielnie napisać prostego zdania z podanych wyrazów;	- zwykle potrafi samodzielnie napisać proste zdanie z podanych wyrazów;	- potrafi samodzielnie napisać proste zdanie z podanych wyrazów;
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może	- niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	- na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	- chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.

	samodzielnie pracować nad językiem			
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 2 Wild animals – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1 l. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanie zwierząt oraz zapytania o zwierzęta, ich wygląd, sposób życia i pokarmy, a także zapytania z wykorzystaniem przymiotnika w stopniu najwyższym.	– na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie zwierząt oraz zapytania o zwierzęta, ich wygląd, sposób życia i pokarmy, a także zapytania z wykorzystaniem przymiotnika w stopniu najwyższym.	– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie zwierząt oraz zapytania o zwierzęta, ich wygląd, sposób życia i pokarmy, a także zapytania z wykorzystaniem przymiotnika w stopniu najwyższym.
8.Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o życiu zwierząt z różnych stron świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o życiu zwierząt z różnych stron świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	– wyraża zaniepokojenie informacjami o życiu zwierząt z różnych stron świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył; - nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– na ogół potrafi określić, czego się nauczył; - zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– potrafi określić, czego się nauczył; - wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność	10. Uczeń współpracuje	– rzadko wykonuje ćwiczenia	– na ogół chętnie wykonuje	– chętnie wykonuje ćwiczenia

<u>pracy zespołowej</u>	z rówieśnikami w trakcie nauki.	komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. <u>Umiejętność</u> posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u>	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji; – z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje; – potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – zrozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje; – z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.

Unit 3 Jobs - Opener			
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla	<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>jedzenie</i> wyuczone w klasie pierwszej.	- z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>jedzenie</i> wyuczone w klasie pierwszej.	- pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>jedzenie</i> wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What have I got in my bag? What can you see in the picture? What fruit can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What have I got in my bag? What can you see in the picture? What fruit can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What have I got in my bag? What can you see in the picture? What fruit can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.	– stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.	– uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.

	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela zakreśla błędne wyrazy.	– słucha nagrań i na ogół zakreśla błędne wyrazy.	– uważnie słucha nagrań i zakreśla błędne wyrazy.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi podać właściwą nazwę owocu, warzywa czy produktu spożywczego na podstawie tabelki.	– zwykle potrafi podać właściwą nazwę owocu, warzywa czy produktu spożywczego na podstawie tabelki.	– potrafi podać właściwą nazwę owocu, warzywa czy produktu spożywczego na podstawie tabelki.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi właściwie reagować na określone słowa/litery.	– na ogół potrafi właściwie reagować na określone słowa/litery.	– potrafi właściwie reagować na określone słowa/litery.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji.	– na ogół potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji.	– potrafi odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.

pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):				
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Jobs - Lesson 1 Welcome to our restaurant				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów i wyrażen: <i>chef, doctor, nurse, hospital, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	- czasem myli słowa i wyrażenia: <i>chef, doctor, nurse, hospital, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna słowa i wyrażenia: <i>chef, doctor, nurse, hospital, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.

<u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Which jobs do you remember? Read the sentences and guess the jobs.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Which jobs do you remember? Read the sentences and guess the jobs.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Which jobs do you remember? Read the sentences and guess the jobs.</i>), poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; – z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; – odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania.
<u>Mówienie</u> Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.

uczeń:	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	- nie potrafi wyrecytować rymowanki: <i>Where do you work?</i>	- razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę: <i>Where do you work?</i>	- samodzielnie i w parze recytuje rymowankę: <i>Where do you work?</i>
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- rzadko potrafi odgadnąć nazwę zawodu w grze z kostką.	- na ogół potrafi odgadnąć nazwę zawodu w grze z kostką.	- potrafi odgadnąć nazwę zawodu w grze z kostką.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	- nie zawsze potrafi reagować właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania.	- na ogół potrafi reagować właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania.	- potrafi reagować właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie zawsze rozumie pytania o miejsce pracy oraz na ogół nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	- zwykle rozumie pytania o miejsce pracy oraz nie zawsze potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	- rozumie pytania o miejsce pracy oraz potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	- ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	- na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	- potrafi powiązać słowo z jego graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- nie zawsze potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki; - ma problemy z podaniem nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu; - nie zawsze potrafi właściwie przykleić naklejki w tekście rymowanki.	- na ogół potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki; - zwykle podaje nazwę zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu; - na ogół potrafi właściwie przykleić naklejki w tekście rymowanki.	- potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki; - podaje nazwę zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu; - potrafi właściwie przykleić naklejki w tekście rymowanki.

<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	- nie potrafi samodzielnie napisać nazw zawodów.	- zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy zawodów.	- potrafi samodzielnie napisać nazwy zawodów.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	- niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;	- na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;	- chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Jobs – Lesson 2 He’s a vet				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:		<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:
				<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty,	- nie zna słów: <i>job, kitten, medicine, puppy, vet, need, touch, treat</i> i nie potrafi ich	- czasem myli słowa: <i>job, kitten, medicine, puppy, vet, need, touch, treat</i> , raczej je	- zna słowa: <i>job, kitten, medicine, puppy, vet, need, touch, treat</i> oraz je rozumie

uczeń:	czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	właściwie zastosować.	rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What job is it? What can you see in the picture? How many animals have you heard? How many animals do you remember? What animal is in picture 1?</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What job is it? What can you see in the picture? How many animals have you heard? How many animals do you remember? What animal is in picture 1?</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What job is it? What can you see in the picture? How many animals have you heard? How many animals do you remember? What animal is in picture 1?</i>) i poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.	– stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.	– uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i na ogół wskazuje właściwe wyrazy/ilustracje; – nie potrafi ponumerować fragmentów tekstu na podstawie nagrania.	– słucha nagrania i wskazuje właściwe wyrazy/ilustracje; – z pomocą nauczyciela potrafi ponumerować fragmenty tekstu na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrań i z łatwością wskazuje właściwe wyrazy/ilustracje; – potrafi ponumerować fragmenty tekstu na podstawie nagrania.

<u>Mówienie</u> Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki o chorych zwierzętach.	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę o chorych zwierzętach.	– samodzielnie i w parze recytuje rymowankę o chorych zwierzętach.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi właściwie - dopasować wyrazy do ilustracji w grze Memory.	– na ogół potrafi właściwie dopasować wyrazy do ilustracji w grze Memory.	– potrafi właściwie dopasować wyrazy do ilustracji w grze Memory.
Pp. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– z łatwością potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze rozumie pytania oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć na podstawie tekstu.	– zwykle rozumie pytania oraz z pomocą nauczyciela potrafi na nie odpowiedzieć na podstawie tekstu.	– rozumie pytania oraz potrafi na nie właściwie odpowiedzieć na podstawie tekstu.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi określić właściwe wyrazy w zdaniach; – ma problemy z prawidłowym przyklejeniem naklejek w przeczytanym dialogu.	– na ogół potrafi określić właściwe wyrazy w zdaniach; – zwykle potrafi prawidłowo przykleić naklejki w przeczytanym dialogu.	– potrafi określić właściwe wyrazy w zdaniach; – prawidłowo przykleja naklejki w przeczytanym dialogu.

<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.	– pisze starannie i bezbłędnie.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Jobs – Lesson 3 My mum is a firefighter				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	

<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>fire engine, firefighter, letter, parcel, pilot, postman, drive, fly planes, exciting, important the smallest</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>fire engine, firefighter, letter, parcel, pilot, postman, drive, fly planes, exciting, important</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>fire engine, firefighter, letter, parcel, pilot, postman, drive, fly planes, exciting, important</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Listen and point to the right pictures. How many new jobs have you learned? How many jobs are there in the song? What job can you see in picture 2?</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Listen and point to the right pictures. How many new jobs have you learned? How many jobs are there in the song? What job can you see in picture 2?</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Listen and point to the right pictures. How many new jobs have you learned? How many jobs are there in the song? What job can you see in picture 2?</i>) i potrafi poprawnie na nie zareagować.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy;	– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy; – z pomocą nauczyciela	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy; – potrafi odpowiedzieć na

		– nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	pytania na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi samodzielnie opisać zawodu wg wzoru.	– na ogół potrafi samodzielnie opisać zawód wg wzoru.	– potrafi samodzielnie opisać zawód wg wzoru.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o zawodach.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zawodach.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o zawodach.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi odgadnąć zagadki o zawodach.	– na ogół potrafi odgadnąć zagadki o zawodach.	– potrafi odgadnąć zagadki o zawodach.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować słowem, gestem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– potrafi reagować słowem, gestem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– z łatwością potrafi reagować słowem, gestem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zadać pytanie o zawód oraz właściwie na nie odpowiedzieć.	– zwykle potrafi zadać pytanie o zawód oraz właściwie na nie odpowiedzieć.	– potrafi zadać pytanie o zawód oraz właściwie na nie odpowiedzieć.

<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z dopasowaniem nazwy do opisu zawodu; – nie zawsze potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach; – rzadko potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami.	– na ogół potrafi dopasować nazwę do opisu zawodu; – na ogół potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach; – zwykle potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami.	– potrafi dopasować nazwę do opisu zawodu; – potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach; – potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi samodzielnie uzupełnić brakującymi literami nazw zawodów.	– zwykle potrafi samodzielnie uzupełnić brakującymi literami nazwy zawodów.	– potrafi samodzielnie uzupełnić brakującymi literami nazwy zawodów.
	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	– nie potrafi samodzielnie napisać pytań z podanych wyrazów.	– zwykle potrafi samodzielnie napisać pytania z podanych wyrazów.	– potrafi samodzielnie napisać pytania z podanych wyrazów.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.

		językowych.	językowych.	
Unit 3 Jobs – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1 d. popularne zawody;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanie popularnych zawodów, a także zapytania o zawód - jego miejsce oraz czynności charakteryzujące dany zawód.	– na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie popularnych zawodów, a także zapytania o zawód - jego miejsce oraz czynności charakteryzujące dany zawód.	– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie popularnych zawodów, a także zapytania o zawód – jego miejsce oraz czynności charakteryzujące dany zawód .
8.Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	– nie wykazuje zainteresowania twórczymi, artystycznymi i znanymi na całym świecie zawodami	– wykazuje niewielkie zainteresowanie twórczymi, artystycznymi i znanymi na całym świecie zawodami	– wyraża zaniepokojenie twórczymi, artystycznymi i znanymi na całym świecie zawodami przedstawionymi

	8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył; – nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– na ogół potrafi określić, czego się nauczył; – zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– potrafi określić, czego się nauczył; – wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	v chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. <u>Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u></u>	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku <i>Active Dictionary</i> ; – ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji; – z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku <i>Active Dictionary</i> ; – potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje; – potrafi odszukać potrzebne	– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku <i>Active Dictionary</i> ; – zrozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje; – z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.

			informacje w podręczniku.	
--	--	--	---------------------------	--

Unit 4 Food – Opener				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>potrawy</i> wyuczone w klasie pierwszej;	– z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>potrawy</i> wyuczone w klasie pierwszej;	– pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>potrawy</i> wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie;
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some pictures. Let's guess. What can you see in the picture? What products can you see? How many products are there on the pizza? What's</i>	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some pictures. Let's guess. What can you see in the picture? What products can you see? How many products are there on the pizza? What's</i>	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some pictures. Let's guess. What can you see in the picture? What products can you see? How many products are there on the pizza? What's the</i>

		<i>the girl's/boy's favourite food? What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</i>	<i>the girl's/boy's favourite food? What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.), zwykle potrafi na nie zareagować.</i>	<i>girl's/boy's favourite food? What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.), poprawnie na nie reaguje.</i>
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.	– stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.	– uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i na ogół samodzielnie zaznacza w tabeli upodobania dzieci.	– słucha nagrań i potrafi samodzielnie zaznaczyć w tabeli upodobania dzieci.	– uważnie słucha nagrań i z łatwością zaznacza w tabeli upodobania dzieci.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi podać właściwą nazwę potrawy lub produktu spożywczego w grze Noughts and Crosses.	– zwykle potrafi podać właściwą nazwę potrawy lub produktu spożywczego w grze Noughts and Crosses.	– potrafi podać właściwą nazwę potrawy lub produktu spożywczego w grze Noughts and Crosses.

Pp. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia.	– na ogół potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia.	– potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania.	– na ogół potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie na podstawie ilustracji i treści nagrania.	– potrafi odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – nie zawsze potrafi odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – zwykle potrafi odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym.	– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – potrafi odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi samodzielnie napisać nazw potraw i produktów spożywczych.	– zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy potraw i produktów spożywczych.	– potrafi samodzielnie napisać nazwy potraw i produktów spożywczych.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 4 Food – Lesson 1 Can I have fish and chips, please?				

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów i wyrażeń: <i>chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are,</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	- czasem myli słowa i wyrażenia: <i>chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are.,</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna słowa i wyrażenia: <i>chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are.,</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	- rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What number is it?</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	- na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What number is it?</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What number is it?</i>), poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie,	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.

	gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami			
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki; – z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki; – odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Can I have a pizza?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Can I have a pizza?</i>	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę <i>Can I have a pizza?</i>
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– rzadko potrafi odgadnąć nazwę potrawy lub produktu spożywczego.	– na ogół potrafi odgadnąć nazwę potrawy lub produktu spożywczego.	– potrafi odgadnąć nazwę potrawy lub produktu spożywczego.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi reagować wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.	– na ogół potrafi reagować wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.	– potrafi reagować wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze pyta o ulubione potrawy i udziela odpowiedzi; – nie zawsze potrafi samodzielnie zamówić wybrane danie w restauracji.	– zwykle pyta o ulubione potrawy i udziela odpowiedzi; – na ogół potrafi samodzielnie zamówić wybrane danie w restauracji.	– pyta o ulubione potrawy i udziela odpowiedzi; – potrafi samodzielnie zamówić wybrane danie w restauracji.

<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z jego graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi poprawnie podać imię bohatera, który zamówił dany zestaw na podstawie tekstu historyjki; – ma problemy z poprawnym ułożeniem zdań z podanych wyrazów.	– na ogół potrafi poprawnie podać imię bohatera, który zamówił dany zestaw potraw na podstawie tekstu historyjki; – zwykle potrafi ułożyć poprawnie zdania z podanych wyrazów.	– potrafi poprawnie podać imię bohatera, który zamówił dany zestaw potraw na podstawie tekstu historyjki; – potrafi ułożyć poprawnie zdania z podanych wyrazów.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.	– pisze starannie i bezbłądnie.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 4 Food – Lesson 2 Pumpkin farm				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu <u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności <u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na <u>Doskonale sobie radzisz!</u>				

Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	poziomie dobrym Uczeń:	Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? What vegetables are in the picture? Read/Write the sentences.</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? What vegetables are in the picture? Read/Write the sentences.</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? What vegetables are in the picture? Read/Write the sentences.</i>) i poprawnie na nie reaguje.

	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.	– stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.	– uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i bez pomocy nauczyciela nie potrafi właściwie uzupełnić tekstu; – na ogół wskazuje właściwe wyrazy na podstawie nagrania.	– słucha nagrania i na ogół potrafi samodzielnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami; – wskazuje właściwe wyrazy na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami; z łatwością wskazuje właściwe wyrazy/ilustracje; – z łatwością wskazuje właściwe wyrazy na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi samodzielnie opisać farmy wg wzoru.	– zwykle potrafi samodzielnie opisać farmę wg wzoru.	– potrafi samodzielnie opisać farmę wg wzoru.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi właściwie odgadnąć poznane nazwy potraw i produktów spożywczych.	– na ogół potrafi właściwie odgadnąć poznane nazwy potraw i produktów spożywczych.	– potrafi właściwie odgadnąć poznane nazwy potraw i produktów spożywczych.

Pp. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować właściwym słowem/zdaniem.	– potrafi reagować właściwym słowem/zdaniem.	– z łatwością potrafi właściwie reagować słowem/zdaniem.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – zwykle rozumie czytane zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – rozumie czytane zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach; – ma problemy z prawidłowym przeczytaniem zdania wykorzystując dopełniacz saksoński; – na ogół potrafi ułożyć i przeczytać zdania z podanych wyrazów.	– na ogół potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach; – zwykle potrafi prawidłowo przeczytać zdania wykorzystując dopełniacz saksoński; – potrafi ułożyć i przeczytać zdania z podanych wyrazów.	– potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach; – potrafi prawidłowo przeczytać zdania wykorzystując dopełniacz saksoński; – z łatwością potrafi ułożyć i przeczytać zdania z podanych wyrazów.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi samodzielnie uzupełnić tekstu brakującymi wyrażeniami.	– zwykle potrafi samodzielnie uzupełnić tekst brakującymi wyrażeniami.	– potrafi samodzielnie uzupełnić tekst brakującymi wyrażeniami.
	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	– nie potrafi samodzielnie napisać opisu ogrodu wg wzoru; – na ogół potrafi napisać zdania z podanych wyrazów.	– zwykle potrafi samodzielnie napisać opis ogrodu wg wzoru; – potrafi napisać zdania z podanych wyrazów.	– potrafi samodzielnie napisać opis ogrodu wg wzoru; – z łatwością pisze zdania z podanych wyrazów.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;

Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 4 Food – Lesson 3 Gingerbread cookies				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, mix, put</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, mix, put</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, mix, put</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. What</i>	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. What</i>	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. What</i>

wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		<i>can you see in picture 3? What food products have you heard? How many food products are there in the song? Open/Close your eyes.)</i> i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>can you see in picture 3? What food products have you heard? How many food products are there in the song? Open/Close your eyes.)</i> i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>can you see in picture 3? What food products have you heard? How many food products are there in the song? Open/Close your eyes.)</i> i potrafi poprawnie na nie zareagować.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy; – z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy; – potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki o pieczeniu ciasteczek.	–razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę o pieczeniu ciasteczek.	– samodzielnie i w parze recytuje rymowankę o pieczeniu ciasteczek.

	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi zapamiętać brakujące wyrazy.	– na ogół potrafi zapamiętać brakujące wyrazy.	– potrafi zapamiętać brakujące wyrazy.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować gestem/ruchem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– potrafi reagować gestem/ruchem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– z łatwością potrafi reagować gestem/ruchem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach; – rzadko potrafi przeczytać zdania przepisu we właściwym porządku; – zwykle łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań.	– na ogół potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach; – zwykle potrafi przeczytać zdania przepisu we właściwym porządku; – łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań.	– potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach; – potrafi przeczytać zdania przepisu we właściwym porządku; – z łatwością łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi samodzielnie napisać nazw czynności z podanych liter.	– zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy czynności z podanych liter.	– potrafi samodzielnie napisać nazwy czynności z podanych liter.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;

		- nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 4 Food - Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1 f. jedzenie;	- nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla zamówienia wybranego dania w restauracji, zapytania o ulubione potrawy oraz ułożenia przepisu kulinarnego na ciasteczka.	- na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla zamówienia wybranego dania w restauracji, zapytania o ulubione potrawy oraz ułożenia przepisu kulinarnego na ciasteczka.	- potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla zamówienia wybranego dania w restauracji, zapytania o ulubione potrawy oraz ułożenia przepisu kulinarnego na ciasteczka.
8.Kompetencja	8a. wie, że ludzie posługują	- nie wykazuje	- wykazuje niewielkie	-wyraża zaniepokojenie

interkulturowa , uczeń:	się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	zainteresowania ulubionymi potrawami dzieci z różnych stron świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	ulubionymi potrawami dzieci z różnych stron świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	ulubionymi potrawami dzieci z różnych stron świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył; – nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– na ogół potrafi określić, czego się nauczył; – zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– potrafi określić, czego się nauczył; – wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem	– zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne	– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – rozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnia potrzebne informacje; – z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje

<u>z informacji.</u>		potrzebnych informacji; – z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	informacje; – potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	w podręczniku.
----------------------	--	--	---	----------------

Unit 5 My week – Opener				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>czas wolny i sport</i> wyuczone w klasie drugiej.	– z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>czas wolny i sport</i> wyuczone w klasie drugiej.	– pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>czas wolny i sport</i> wyuczone w klasie drugiej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne,	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? What do you do in</i>	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? What do you do in</i>	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? What do you do in</i>

artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		<i>summer/winter? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>summer/winter? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	<i>summer/winter? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.	– stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.	– uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i na ogół samodzielnie odpowiada na pytania nauczyciela.	– słucha nagrań i na ogół potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania nauczyciela.	– uważnie słucha nagrań i odpowiada na pytania nauczyciela.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi podać właściwą nazwę czynności lub sportu w grze Memory.	– zwykle potrafi podać właściwą nazwę czynności lub sportu w grze Memory.	– potrafi podać właściwą nazwę czynności lub sportu w grze Memory.

Pp. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	- nie zawsze potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia.	- na ogół potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia.	- potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	- ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem.	- na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem.	- potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisanem we właściwych kolumnach.	- pisze na ogół starannie, zwykle we właściwych kolumnach.	- pisze starannie i bezbłędnie, we właściwych kolumnach.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 5 My week – Lesson 1 Fred's timetable				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla	<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	

branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów i wyrażeń: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, timetable, busy, easy, later on, I'm sorry.</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	- czasem myli słowa i wyrażenia: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, timetable, busy, easy, later on, I'm sorry.</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna słowa i wyrażenia: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, timetable, busy, easy, later on, I'm sorry.</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	- rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Why is it difficult to write a timetable? What's the advice?</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	- na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Why is it difficult to write a timetable? What's the advice?</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Why is it difficult to write a timetable? What's the advice?</i>), poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.

	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki; – z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki; v odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi samodzielnie opisać poszczególnych dni tygodnia w oparciu o plan zajęć w 1 i 3 os. l. poj. czasu Present Simple.	– zwykle potrafi samodzielnie opisać poszczególne dni tygodnia w oparciu o plan zajęć w 1 i 3 os. l. poj. czasu Present Simple.	– potrafi samodzielnie opisać poszczególne dni tygodnia w oparciu o plan zajęć w 1 i 3 os. l. poj. czasu Present Simple.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>What do you do?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>What do you do?</i>	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę <i>What do you do?</i>
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie w zabawie z krzesłami.	– na ogół potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie w zabawie z krzesłami.	– potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie w zabawie z krzesłami.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze właściwie reaguje wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.	– na ogół właściwie reaguje wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.	– właściwie reaguje wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.

	6.b.przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	–rzadko potrafi samodzielnie przedstawić swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo.	–na ogół potrafi samodzielnie przedstawić swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo.	– potrafi samodzielnie przedstawić swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi na podstawie planu zajęć.	- zwykle pyta i udziela odpowiedzi na podstawie planu zajęć.	– pyta i udziela odpowiedzi na podstawie planu zajęć.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; –zwykle rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z jego graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym wpisaniem brakujących nazw czynności.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy wpisując brakujące nazwy czynności.	– pisze starannie i bezbłędnie wpisując brakujące nazwy czynności.
	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	–nie potrafi samodzielnie napisać planu zajęć wg wzoru; –na ogół potrafi napisać zdania z podanych wyrazów.	–zwykle potrafi samodzielnie napisać plan zajęć wg wzoru; – potrafi napisać zdania z podanych wyrazów.	–potrafi samodzielnie napisać plan zajęć wg wzoru; – z łatwością pisze zdania z podanych wyrazów.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w	- chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach

	nauki.	grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 5 My week – Lesson 2 At the weekend				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>Saturday, Sunday, brush, musician, paint, recorder, violin, week, give a concert, together</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>Saturday, Sunday, brush, musician, paint, recorder, violin, week, give a concert, together</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>Saturday, Sunday, brush, musician, paint, recorder, violin, week, give a concert, together</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? What instruments can you see in the picture?</i>)	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? What instruments can you see in</i>	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? What instruments can you see in the picture? One</i>

odmianie języka.		<i>One activity, she doesn't do it on Sundays, what it is?) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</i>	<i>the picture? One activity, she doesn't do it on Sundays, what it is?) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.</i>	<i>activity, she doesn't do it on Sundays, what it is?)) i poprawnie na nie reaguje.</i>
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.	- stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.	- uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	- potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	- z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.	- na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.	- potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	- na ogół potrafi wskazać właściwe ilustracje lub wyrazy; - zwykle właściwie reaguje gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia lub dźwięki.	- potrafi wskazać właściwe ilustracje lub wyrazy; - właściwie reaguje gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia lub dźwięki.	- z łatwością potrafi wskazać właściwe ilustracje lub wyrazy; - z łatwością reaguje odpowiednim gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia lub dźwięki.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie zawsze potrafi zapytać o zajęcia w dniach wolnych i udzielić odpowiedzi.	- zwykle pyta o zajęcia w dniach wolnych i udziela odpowiedzi.	- pyta o zajęcia w dniach wolnych i udziela odpowiedzi.

<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy i zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – zwykle rozumie czytane wyrazy i zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy i zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić czytane zdania; – rzadko potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu.	– na ogół potrafi poprawnie uzupełnić czytane zdania; – zwykle potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu.	– potrafi poprawnie uzupełnić czytane zdania; – potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym wpisaniem brakujących wyrazów.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy przy wpisywaniu brakujących wyrazów.	– pisze starannie i bezbłędnie wpisując brakujące wyrazy.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 5 My week – Lesson 3 In the morning				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym;	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie

podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Uczeń:	bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>evening</i> , <i>morning</i> , <i>brush my teeth</i> , <i>have breakfast</i> , <i>have dinner</i> , <i>get dressed</i> , <i>wash</i> , <i>wake up</i> , <i>bored</i> , <i>early</i> , <i>I'd like to sleep late</i> . <i>I'd like to stay up late</i> . i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>evening</i> , <i>morning</i> , <i>brush my teeth</i> , <i>have breakfast</i> , <i>have dinner</i> , <i>get dressed</i> , <i>wash</i> , <i>wake up</i> , <i>bored</i> , <i>early</i> , <i>I'd like to sleep late</i> . <i>I'd like to stay up late</i> ., raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>evening</i> , <i>morning</i> , <i>brush my teeth</i> , <i>have breakfast</i> , <i>have dinner</i> , <i>get dressed</i> , <i>wash</i> , <i>wake up</i> , <i>bored</i> , <i>early</i> , <i>I'd like to sleep late</i> . <i>I'd like to stay up late</i> . oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Listen and point to the right pictures. Read and write. Make and talk.</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Listen and point to the right pictures. Read and write. Make and talk.</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Listen and point to the right pictures. Read and write. Make and talk.</i>) i potrafi poprawnie na nie zareagować.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.

	gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;			
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy; – z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy; – potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Would you like to ...?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Would you like to ...?</i>	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę <i>Would you like to ...?</i>
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie.	– na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie.	– potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować gestem/ruchem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– potrafi reagować gestem/ruchem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– z łatwością potrafi reagować gestem/ruchem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to”.	– zwykle potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to”.	– potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to”.

<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste pytania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – zwykle rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste pytania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste pytania.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	– na ogół potrafi napisać pytania i odpowiedzi z podanych wyrazów/wyrażeń.	– potrafi napisać pytania i odpowiedzi z podanych wyrazów/wyrażeń.	– z łatwością pisze pytania i odpowiedzi z podanych wyrazów/wyrażeń.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 5 My week – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla	<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	

szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Uczeń:		
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1 e. mój dzień;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanía czynności dnia codziennego, zapytania o rutynowe czynności dnia oraz wyodrębnienia różnicy między czynnościami wykonywanymi każdego dnia i w dni wolne, bądź czynnościami wykonywanymi rano i wieczorem.	– na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanía czynności dnia codziennego, zapytania o rutynowe czynności dnia oraz wyodrębnienia różnicy między czynnościami wykonywanymi każdego dnia i w dni wolne, bądź czynnościami wykonywanymi rano i wieczorem.	– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanía czynności dnia codziennego, zapytania o rutynowe czynności dnia oraz wyodrębnienia różnicy między czynnościami wykonywanymi każdego dnia i w dni wolne, bądź czynnościami wykonywanymi rano i wieczorem.
	1 h. mój czas wolny.	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanía tygodniowego planu zajęć pozaszkolnych oraz zapytania o zajęcia w wybrane dni tygodnia lub o zajęcia, które chciałoby się wykonywać w czasie wolnym.	– zwykle potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanía tygodniowego planu zajęć pozaszkolnych oraz zapytania o zajęcia w wybrane dni tygodnia lub o zajęcia, które chciałoby się wykonywać w czasie wolnym.	– potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanía tygodniowego planu zajęć pozaszkolnych oraz zapytania o zajęcia w wybrane dni tygodnia lub o zajęcia, które chciałoby się wykonywać w czasie wolnym.
8.Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby	– nie wykazuje zainteresowania	– wykazuje niewielkie zainteresowanie	–wyraża zaciekawienie zajęciami/pracami domowymi

	się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	zajęciami/pracami domowymi dzieci z różnych krajów przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	zajęciami/pracami domowymi dzieci z różnych krajów przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	dzieci z różnych krajów przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył; – nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– na ogół potrafi określić, czego się nauczył; – zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– potrafi określić, czego się nauczył; – wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji;	– zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne	– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – rozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnia potrzebne informacje; – z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.

		- z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	informacje; -potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	
--	--	---	--	--

Unit 6 My favourite season - Opener				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>mój dzień i czas wolny</i> wyuczone w klasie drugiej i trzeciej.	- z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>mój dzień i czas wolny</i> wyuczone w klasie drugiej i trzeciej.	- pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>mój dzień i czas wolny</i> wyuczone w klasie drugiej i trzeciej.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie	2a. reaguje na polecenia;	- rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you</i>	- na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters</i>	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you</i>

I powoli, w standardowej odmianie języka.		<i>know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	<i>know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.	– stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.	– uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i na ogół samodzielnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści.	– słucha nagrań i na ogół potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści.	– uważnie słucha nagrań i odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi podać właściwą nazwę czynności dnia codziennego w zabawie naśladowczej.	– zwykle potrafi podać właściwą nazwę czynności dnia codziennego w zabawie naśladowczej.	– potrafi podać właściwą nazwę czynności dnia codziennego w zabawie naśladowczej.

Pp. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi właściwie reagować ruchem/gestem na określone słowa/wyrażenia.	– na ogół potrafi właściwie reagować ruchem/gestem na określone słowa/wyrażenia.	– potrafi właściwie reagować ruchem/gestem na określone słowa/wyrażenia.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą i udzielić odpowiedzi.	– zwykle potrafi zapytać o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą i udzielić odpowiedzi.	– potrafi zapytać o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą i udzielić odpowiedzi.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem.	– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem wyrażen we właściwe rubryki.	– na ogół starannie przepisuje wyrażenia we właściwe rubryki.	– starannie przepisuje wyrażenia we właściwe rubryki.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 My favourite season – Lesson 1 I like spring				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym;	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie

podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Uczeń:	bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: <i>March, April, May, June, July, August, month, plant, seed, spring, sunflower, next year</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>March, April, May, June, July, August, month, plant, seed, spring, sunflower, next year</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>March, April, May, June, July, August, month, plant, seed, spring, sunflower, next year</i> , oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyrażenie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami,	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.

	ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; - rzadko potrafi odpowiednio połączyć ilustracje z wyrażeniami na podstawie nagrania.	– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; - zwykle potrafi odpowiednio połączyć ilustracje z wyrażeniami na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; - potrafi odpowiednio połączyć ilustracje z wyrażeniami na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– na zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie Hunt the Thimble.	– zwykle potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie Hunt the Thimble.	– potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie Hunt the Thimble.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze właściwie reaguje wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.	– na ogół właściwie reaguje wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.	– właściwie reaguje wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać o pory roku i udzielić odpowiedzi.	– zwykle pyta o pory roku i udziela odpowiedzi.	– pyta o pory roku i udziela odpowiedzi.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; - rzadko rozumie czytane części zdań i łączy je w całość.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; - zwykle rozumie czytane części zdań i łączy je w całość.	– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; - rozumie czytane części zdań i łączy je w całość.

obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami; – rzadko potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie przeczytanego tekstu.	– na ogół potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami; – zwykle potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie przeczytanego tekstu.	– potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami; – potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie przeczytanego tekstu.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym wpisaniem brakujących wyrazów.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy wpisując brakujące wyrazy.	– pisze starannie i bezbłędnie wpisując brakujące wyrazy.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 My favourite season– Lesson 2 What's the weather in autumn?				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>September, October, November, autumn, campfire, sausage, get ready, get shorter, go for a walk, warm</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>September, October, November, autumn, campfire, sausage, get ready, get shorter, go for a walk, warm</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>September, October, November, autumn, campfire, sausage, get ready, get shorter, go for a walk, warm</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? Listen and point to the right pictures.</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? Listen and point to the right pictures.</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? Listen and point to the right pictures.</i>) i poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.	– stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.	– uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje	– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie

		odpowiednie ilustracje/wyrazy/wyrażenia; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela oraz odgadnąć zagadek.	ilustracje/wyrazy/wyrażenia; – z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania oraz odgadnąć zagadki.	ilustracje/wyrazy/wyrażenia; – potrafi odpowiedzieć na pytania oraz odgadnąć zagadki.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi samodzielnie ułożyć zagadki wg wzoru.	– rzadko potrafi samodzielnie ułożyć zagadki wg wzoru.	– potrafi samodzielnie ułożyć zagadki wg wzoru.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki o pogodzie w różnych porach roku.	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę o pogodzie w różnych porach roku.	– samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę o pogodzie w różnych porach roku.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w układaniu i odgadywaniu zagadek.	– na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w układaniu i odgadywaniu zagadek.	– potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w układaniu i odgadywaniu zagadek.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi wskazać właściwe ilustracje lub wyrazy; – zwykle właściwie reaguje gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia.	– potrafi wskazać właściwe ilustracje lub wyrazy; – właściwie reaguje gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia.	– z łatwością potrafi wskazać właściwe ilustracje lub wyrazy; – z łatwością reaguje odpowiednim gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia.

<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem.	– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi poprawnie dokończyć lub uzupełnić zdania podanymi wyrazami/wyrażeniami.	– na ogół potrafi poprawnie dokończyć lub uzupełnić zdania podanymi wyrazami/wyrażeniami.	– potrafi poprawnie dokończyć lub uzupełnić zdania podanymi wyrazami/wyrażeniami.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem brakujących zakończeń zdań.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy przy wpisywaniu brakujących zakończeń zdań.	– pisze starannie i bezbłędnie wpisując brakujące zakończenia zdań.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 My favourite season – Lesson 3 To the mountains				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym

oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		z przyswojeniem materiału Uczeń:		Uczeń:
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>January, February, December, mountains, skier, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>January, February, December, mountains, skier, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>January, February, December, mountains, skier, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Close/Open your eyes. Read and choose.</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Close/Open your eyes. Read and choose.</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Close/Open your eyes. Read and choose.</i>) i potrafi poprawnie na nie zareagować.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami,	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.

	ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/wyrażenia; – nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/wyrażenia; – zwykle potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie wyrazy/wyrażenia; – potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki.	– rzadko potrafi samodzielnie ułożyć zdania w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki.	– potrafi samodzielnie ułożyć zdania w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o ulubionej porze roku.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o ulubionej porze roku.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o ulubionej porze roku.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką i w Memory.	– na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką i w Memory.	– potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką i w Memory.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować gestem/ruchem lub słowem.	– potrafi reagować gestem/ruchem lub słowem.	– z łatwością potrafi reagować gestem/ruchem lub słowem.

Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – rzadko rozumie czytane części zdań i łączy je w całość.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – zwykle rozumie czytane części zdań i łączy je w całość.	– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – rozumie czytane części zdań i łączy je w całość.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić czytane zdania podanymi wyrazami.	– na ogół potrafi poprawnie uzupełnić czytane zdania podanymi wyrazami.	– potrafi poprawnie uzupełnić czytane zdania podanymi wyrazami.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem uzupełnionych zdań.	– na ogół starannie i bezbłędnie przepisuje uzupełnione zdania.	– starannie i bezbłędnie przepisuje uzupełnione zdania.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	- niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	- na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	- chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 My favourite season – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	

szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Uczeń:		
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1 l. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisu zmian zachodzących w poszczególnych porach roku, zapytania o pogodę lub ulubioną porę roku oraz porównania rzeczy/zjawisk z wykorzystaniem przymiotników w stopniu wyższym.	– na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisu zmian zachodzących w poszczególnych porach roku, zapytania o pogodę lub ulubioną porę roku oraz porównania rzeczy/zjawisk z wykorzystaniem przymiotników w stopniu wyższym.	– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisu zmian zachodzących w poszczególnych porach roku, zapytania o pogodę lub ulubioną porę roku oraz porównania rzeczy/zjawisk z wykorzystaniem przymiotników w stopniu wyższym.
8. Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania charakterystycznymi zmianami w porach roku na przykładzie Australii oraz typowymi czynnościami wykonywanymi jesienią w Wielkiej Brytanii przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	– wykazuje niewielkie zainteresowanie charakterystycznymi zmianami w porach roku na przykładzie Australii oraz typowymi czynnościami wykonywanymi jesienią w Wielkiej Brytanii przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	– wyraża zaniepokojenie charakterystycznymi zmianami w porach roku na przykładzie Australii oraz typowymi czynnościami wykonywanymi jesienią w Wielkiej Brytanii przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie,	– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył;	– na ogół potrafi określić, czego się nauczył;	– potrafi określić, czego się nauczył;

zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. <u>Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u></u>	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji; – z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje; – potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – rozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnia potrzebne informacje; – z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.

Unit 7 Let's travel – Opener				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>pogoda i moja ulubiona pora roku</i> wyuczone w klasie pierwszej i trzeciej.	– z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>pogoda i moja ulubiona pora roku</i> wyuczone w klasie pierwszej i trzeciej.	– pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>pogoda i moja ulubiona pora roku</i> wyuczone w klasie pierwszej i trzeciej.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some cards on the blackboard! Let's guess. What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some cards on the blackboard! Let's guess. What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some cards on the blackboard! Let's guess. What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), poprawnie na nie reaguje.

	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.	– stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.	– uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i na ogół samodzielnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści.	– słucha nagrań i na ogół potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści.	– uważnie słucha nagrania i odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi podać właściwą nazwę pory roku lub pogody w zabawie Noughts and Crosses.	– zwykle potrafi podać właściwą nazwę pory roku lub pogody w zabawie Noughts and Crosses.	– potrafi podać właściwą nazwę pory roku lub pogody w zabawie Noughts and Crosses.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi właściwie reagować ruchem na określone zdania/wyrażenia.	– na ogół potrafi właściwie reagować ruchem na określone zdania/wyrażenia.	– potrafi właściwie reagować ruchem na określone zdania/wyrażenia.

	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi w zabawie z kostką.	– zwykle potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi w zabawie z kostką.	– potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi w zabawie z kostką.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	– nie potrafi samodzielnie dokończyć zdań do podanych wyrażeń.	– na ogół potrafi samodzielnie dokończyć zdania do podanych wyrażeń.	– potrafi samodzielnie dokończyć zdania do podanych wyrażeń.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 Let's travel – Lesson 1 Where is Chatty?				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: <i>airport, suitcase, beach, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It's eleven o'clock. It's half past eleven. What time is it?</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>airport, suitcase, beach, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It's eleven o'clock. It's half past eleven. What time is it?</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>March, airport, suitcase, beach, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It's eleven o'clock. It's half past eleven. What time is it?</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyrażenie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What number is it? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What time is on clock 2?</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What number is it? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What time is on clock 2?</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What number is it? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What time is on clock 2?</i>), poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.

	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; – rzadko potrafi zaznaczyć właściwe odpowiedzi po wysłuchaniu nagrania.	– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; – zwykle potrafi zaznaczyć właściwe odpowiedzi po wysłuchaniu nagrania.	– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; – potrafi zaznaczyć właściwe odpowiedzi po wysłuchaniu nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie z kartką na plecach.	– zwykle potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie z kartką na plecach.	– potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie z kartką na plecach.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze właściwie odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i wskazania zegara.	– na ogół właściwie odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i wskazania zegara.	– właściwie odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i wskazania zegara.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać o miejsca podróży i środki transportu i udzielić odpowiedzi; – rzadko pyta o czas i właściwie odpowiada.	– zwykle potrafi zapytać o miejsca podróży i środki transportu i udzielić odpowiedzi; – na ogół pyta o czas i właściwie odpowiada.	– potrafi zapytać o miejsca podróży i środki transportu i udzielić odpowiedzi; – pyta o czas i właściwie odpowiada.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – rzadko rozumie wyrażenia i właściwie łączy z ilustracjami.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – zwykle rozumie wyrażenia i właściwie łączy z ilustracjami.	– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – rozumie wyrażenia i właściwie łączy z ilustracjami.

pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić błędne zdania na podstawie przeczytanego tekstu.	– na ogół potrafi samodzielnie poprawić błędne zdania na podstawie przeczytanego tekstu.	– potrafi samodzielnie poprawić błędne zdania na podstawie przeczytanego tekstu.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi samodzielnie napisać nazw miejsc i środków transportu.	– zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy miejsc i środki transportu.	– potrafi samodzielnie napisać nazwy miejsc i środki transportu.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem;	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 Let's travel – Lesson 2 Let's go to Egypt!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	

kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, sail on a boat, ancient, strange</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, sail on a boat, ancient, strange</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, sail on a boat, ancient, strange</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. What can you see in the picture? Close/Open your eyes.</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. What can you see in the picture? Close/Open your eyes.</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. What can you see in the picture? Close/Open your eyes.</i>) i poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.	– stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.	– uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/wyraży/wyrażenia; – rzadko potrafi przeczytać	– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/wyraży/wyrażenia; – zwykle potrafi przeczytać właściwe pytanie do podanej	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/wyraży/wyrażenia; – potrafi przeczytać właściwe pytanie do podanej odpowiedzi

		właściwe pytanie do podanej odpowiedzi z tekstu.	odpowiedzi z tekstu.	z tekstu.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o podróży do Egiptu.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o podróży do Egiptu.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o podróży do Egiptu.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty podając czas na podstawie tabeli.	– na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty podając czas na podstawie tabeli.	– potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty podając czas na podstawie tabeli.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi wskazać właściwe symbole lub godziny.	– potrafi wskazać właściwe symbole lub godziny.	– z łatwością potrafi wskazać właściwe symbole lub godziny.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – zwykle potrafi odczytać informację z kodów wyrazowych.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – potrafi odczytać informację z kodów wyrazowych.	– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – z łatwością potrafi odczytać informację z kodów wyrazowych.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić zdania podanymi wyrazami; – ma problemy w samodzielnym podaniu odpowiedzi na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu;	– na ogół potrafi poprawnie uzupełnić zdania podanymi wyrazami; – z pomocą nauczyciela potrafi podać odpowiedź na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu; – numeruje prawidłowo	– potrafi poprawnie uzupełnić zdania podanymi wyrazami; – zwykle potrafi podać odpowiedź na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu; – z łatwością numeruje prawidłowo zdania z piosenki.

		– zwykle prawidłowo numeruje zdania z piosenki.	zdania z piosenki.	
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	– rzadko potrafi samodzielnie napisać zdania na podstawie kodów wyrazowych.	– na ogół potrafi samodzielnie napisać zdania na podstawie kodów wyrazowych.	– potrafi samodzielnie napisać zdania na podstawie kodów wyrazowych.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 Let's travel – Lesson 3 We must hurry				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów <i>backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Open your books. Draw and talk.</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Open your books. Draw and talk.</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Open your books. Draw and talk.</i>) i potrafi poprawnie na nie zareagować.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje; – nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania	– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje; – zwykle potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje; – potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania; – potrafi uzupełnić dialog

		na podstawie nagrania; – rzadko potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.	nagrania; – na ogół potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.	brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki o podróżowaniu.	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę o podróżowaniu.	– samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę o podróżowaniu.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką.	– na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką.	– potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować gestem/ruchem na określone wyrażenia/zdania.	– potrafi reagować gestem/ruchem na określone wyrażenia/zdania.	– z łatwością potrafi reagować gestem/ruchem na określone wyrażenia/zdania.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać o rzeczy w plecaku i udzielić odpowiedzi; – rzadko właściwie odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy.	– zwykle potrafi zapytać o rzeczy w plecaku i udzielić odpowiedzi; – na ogół właściwie odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy.	– potrafi zapytać o rzeczy w plecaku i udzielić odpowiedzi; – właściwie odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy.

<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – rzadko rozumie czytane wyrazy i łączy je w zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – zwykle rozumie czytane wyrazy i łączy je w zdania.	– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – rozumie czytane wyrazy i łączy je w zdania.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem zdań z podanych wyrazów.	– na ogół starannie i bezbłędnie przepisuje zdania z podanych.	– starannie i bezbłędnie przepisuje zdania z podanych wyrazów
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 Let's travel – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla	<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	

szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Uczeń:		
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1 h. wakacje;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla wyrażenia planów dotyczących miejsca podróży, środków transportu i atrakcji turystycznych, a także zapytania i podania czasu oraz opisanie rzeczy niezbędnych podczas podróży.	– na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla wyrażenia planów dotyczących miejsca podróży, środków transportu i atrakcji turystycznych, a także zapytania i podania czasu oraz opisanie rzeczy niezbędnych podczas podróży.	– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla wyrażenia planów dotyczących miejsca podróży, środków transportu i atrakcji turystycznych, a także zapytania i podania czasu oraz opisanie rzeczy niezbędnych podczas podróży.
8. Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania charakterystycznymi miejscami i pojazdami w różnych zakątkach świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	– wykazuje niewielkie zainteresowanie charakterystycznymi miejscami i pojazdami w różnych zakątkach świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	– wyraża zaciekawienie charakterystycznymi miejscami i pojazdami w różnych zakątkach świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez	– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył; – nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– na ogół potrafi określić, czego się nauczył; – zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– potrafi określić, czego się nauczył; – wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).			
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. <u>Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u></u>	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji; – z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje; – potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – rozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnia potrzebne informacje; – z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.

Unit 8 Our class – Opener				
<u>Ogólne cele kształcenia</u>	zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie	<u>Poćwicz jeszcze!</u>	Umiejętności na poziomie podstawowym;	<u>Dość dobrze!</u>
				Umiejętności na poziomie
				<u>Doskonale sobie radzisz!</u>
				Umiejętności na poziomie

podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	dobrym Uczeń:	bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>miejsca i podróże</i> wyuczone w klasie drugiej i trzeciej.	– z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>miejsca i podróże</i> wyuczone w klasie drugiej i trzeciej.	– pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>miejsca i podróże</i> wyuczone w klasie drugiej i trzeciej.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some cards on the blackboard! Let's guess. What's N-B? What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you know? Are there any new letters? How many letters do you know? How many letters are in the English alphabet?</i>) nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some cards on the blackboard! Let's guess. What's N-B? What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you know? Are there any new letters? How many letters do you know? How many letters are in the English alphabet?</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some cards on the blackboard! Let's guess. What's N-B? What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you know? Are there any new letters? How many letters do you know? How many letters are in the English alphabet?</i>), poprawnie na nie reaguje.

	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.	– stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.	– uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i na ogół samodzielnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści.	– słucha nagrań i na ogół potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści.	– uważnie słucha nagrań i odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi podać właściwą nazwę miejsca lub elementu krajobrazu w zabawie z tabelą.	– zwykle potrafi podać właściwą nazwę miejsca lub elementu krajobrazu w zabawie z tabelą.	– potrafi podać właściwą nazwę miejsca lub elementu krajobrazu w zabawie z tabelą.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi właściwie reagować ruchem/gestem na określone zdania/wyrażenia.	– na ogół potrafi właściwie reagować ruchem/gestem na określone zdania/wyrażenia.	– potrafi właściwie reagować ruchem/gestem na określone zdania/wyrażenia.

	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi poprawnie odpowiedzieć posługując się informacjami z tabeli.	– zwykle potrafi poprawnie odpowiedzieć posługując się informacjami z tabeli.	– potrafi poprawnie odpowiedzieć posługując się informacjami z tabeli.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	–nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań brakującymi wyrazami.	– na ogół potrafi samodzielnie uzupełnić zdania brakującymi wyrazami.	–potrafi samodzielnie uzupełnić zdania brakującymi wyrazami.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	–chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 Our class – Lesson 1 It's holiday time!				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Listen to the story and point to the right pictures.</i>) zwykle potrafi na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; – rzadko potrafi uzupełnić tekst właściwymi naklejkami na podstawie nagrania.	– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; – zwykle potrafi uzupełnić tekst właściwymi naklejkami na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; – potrafi uzupełnić tekst właściwymi naklejkami na podstawie nagrania.

<u>Mówienie</u> Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi samodzielnie opisać planu zajęć lekcyjnych w 1 i 3 osobie l. poj. czasu Present Simple.	– zwykle potrafi samodzielnie opisać plan zajęć lekcyjnych w 1 i 3 osobie l. poj. czasu Present Simple.	– potrafi samodzielnie opisać plan zajęć lekcyjnych w 1 i 3 osobie l. poj. czasu Present Simple.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki.	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę.	– samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– na zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.	– zwykle potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.	– potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.
<u>reakcji językowych</u> Pp. pkt 6. W zakresie uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze właściwie ilustruje ruchem/gestem podane wyrażenia/zdania; - rzadko odpowiada na pytania nauczyciela.	– na ogół właściwie ilustruje ruchem/gestem podane wyrażenia/zdania; – zwykle odpowiada na pytania nauczyciela.	– właściwie ilustruje ruchem/gestem podane wyrażenia/zdania. - odpowiada na pytania nauczyciela.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć.	- zwykle potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć.	– potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć.

<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – rzadko rozumie czytane wypowiedzi i właściwie zastępuje ilustracje słowami.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – zwykle rozumie czytane wypowiedzi i właściwie zastępuje ilustracje słowami.	– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – rozumie czytane wypowiedzi i właściwie zastępuje ilustracje słowami.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem zdań.	– na ogół starannie i bezbłędnie przepisuje zdania.	– starannie i bezbłędnie przepisuje zdania.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 Our class – Lesson 2 A school trip				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów	<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	

niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: <i>ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, ask a question, smell, tell us, in the countryside</i> , i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, ask a question, smell, tell us, in the countryside</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, ask a question, smell, tell us, in the countryside</i> ,, <i>strange</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Where can you do the activities? What are the extra activities in the song?.</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Where can you do the activities? What are the extra activities in the song?.</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Where can you do the activities? What are the extra activities in the song?.</i>) i poprawnie na nie reaguje.

	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.	– stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.	– uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi samodzielnie utworzyć zdania wg wzoru wykorzystując poznane aktywności.	– zwykle potrafi samodzielnie utworzyć zdania wg wzoru wykorzystując poznane aktywności.	– potrafi samodzielnie utworzyć zdania wg wzoru wykorzystując poznane aktywności.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o aktywnościach w lesie/na łące.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o aktywnościach w lesie/na łące.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o aktywnościach w lesie/na łące.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.	– na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.	– potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.

Pp. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi wskazać właściwe wyrazy/wyrażenia/ilustracje; – zwykle ilustruje ruchem /gestem określone wyrażenia.	– potrafi wskazać właściwe wyrazy/wyrażenia/ilustracje; – ilustruje ruchem /gestem określone wyrażenia.	– z łatwością potrafi wskazać właściwe wyrazy/wyrażenia/ilustracje; – z łatwością ilustruje ruchem /gestem określone wyrażenia.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć.	– zwykle potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć.	– potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – zwykle potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji; – na ogół prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji; – prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia.	– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – z łatwością potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji, – z łatwością prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić wyrażenia podanymi wyrazami; – ma problemy w samodzielnym podaniu odpowiedzi na pytanie na podstawie tekstu.	– na ogół potrafi poprawnie uzupełnić wyrażenia podanymi wyrazami; – z pomocą nauczyciela potrafi podać odpowiedź na pytanie na podstawie tekstu.	– potrafi poprawnie uzupełnić wyrażenia podanymi wyrazami; – zwykle potrafi podać odpowiedź na pytanie na podstawie tekstu.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	– rzadko potrafi samodzielnie napisać zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.	– na ogół potrafi samodzielnie napisać zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.	– potrafi samodzielnie napisać zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.

Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 Our class – Lesson 3 School leaving party				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:		<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione	– nie zna słów i wyrażeń: <i>ballet performance, invitation, school leaving party, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow, twice a week</i> i nie potrafi ich właściwie	– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>ballet performance, invitation, school leaving party, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow, twice a week,</i>	– zna słowa i wyrażenia: <i>ballet performance, invitation, school leaving party, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow, twice a week</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.

	w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	zastosować.	raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Make and talk.</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Make and talk.</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Make and talk.</i>) i potrafi poprawnie na nie zareagować.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje; – nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania; – rzadko określa właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie nagrania.	– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje; – zwykle potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania; – na ogół określa właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje; – potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania; – określa właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.

uczeń:	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki o podróżowaniu.	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę o podróżowaniu.	– samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę o podróżowaniu.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o zakończeniu roku szkolnego.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zakończeniu roku szkolnego.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o zakończeniu roku szkolnego.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie opartej na przekazywaniu informacji szeptem.	– na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie opartej na przekazywaniu informacji szeptem.	– potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w opartej na przekazywaniu informacji szeptem.
Pp. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować gestem/ruchem na określone wyrażenia/zdania.	– potrafi reagować gestem/ruchem na określone wyrażenia/zdania.	– z łatwością potrafi reagować gestem/ruchem na określone wyrażenia/zdania.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i udzielić odpowiedzi.	– zwykle potrafi zapytać kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i udzielić odpowiedzi.	– potrafi zapytać kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i udzielić odpowiedzi.

<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – zwykle potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji.	– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – z łatwością potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	– rzadko potrafi samodzielnie napisać zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.	– na ogół potrafi samodzielnie napisać zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.	– potrafi samodzielnie napisać zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 Our class – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla	<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	

szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Uczeń:		
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1 c. moja szkoła;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanie planu zajęć lekcyjnych oraz zaplanowania imprezy na zakończenie roku szkolnego, a także zapytania i wyrażenia swoich upodobań odnośnie zajęć i przedmiotów szkolnych.	– na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie planu zajęć lekcyjnych oraz zaplanowania imprezy na zakończenie roku szkolnego, a także zapytania i wyrażenia swoich upodobań odnośnie zajęć i przedmiotów szkolnych	– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie planu zajęć lekcyjnych oraz zaplanowania imprezy na zakończenie roku szkolnego, a także zapytania i wyrażenia swoich upodobań odnośnie zajęć i przedmiotów szkolnych
	1.l przyroda wokół mnie	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisu zajęć i aktywności w terenie podczas szkolnej wycieczki.	– na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisu zajęć i aktywności w terenie podczas szkolnej wycieczki.	– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisu zajęć i aktywności w terenie podczas szkolnej wycieczki.
8.Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania poznaniem systemu szkolnictwa w Wielkiej Brytanii przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	– wykazuje niewielkie zainteresowanie poznaniem systemu szkolnictwa w Wielkiej Brytanii przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	– wyraża zaniepokojenie w poznawaniu systemu szkolnictwa w Wielkiej Brytanii przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie,	– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył;	– na ogół potrafi określić, czego się nauczył;	– potrafi określić, czego się nauczył;

zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. <u>Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u></u>	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji; – z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje; – potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – zrozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje; – z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA I

Let's meet, Hello, Unit 1 My friends – Let's meet, Hello oraz Lekcja 1 What's your name?				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze!	Dość dobrze!	Doskonale sobie radzisz!
		Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela	– uważnie słucha nagrania i wskazuje

		wskazaniem odpowiednich postaci.	wskazuje odpowiednie postaci.	odpowiednie postaci.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować wyrażen <i>It's nice to see you! See you next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażen <i>It's nice to see you! See you next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.	– stosuje wyrażenia <i>It's nice to see you! See you next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki powitalnej (<i>Hello! It's nice to see you!</i>) – nie potrafi zaśpiewać piosenki pożegnalnej (<i>Goodbye! See you next time!</i>)	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę powitalną (<i>Hello! It's nice to see you!</i>) – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę pożegnalną (<i>Goodbye! See you next time!</i>)	– samodzielnie śpiewa piosenkę powitalną (<i>Hello! It's nice to see you!</i>) – samodzielnie śpiewa piosenkę pożegnalną (<i>Goodbye! See you next time!</i>)
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: <i>Stand up! Sit down!</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i>	– z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> – z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi powiedzieć, skąd pochodzi;	– potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> – potrafi powiedzieć, skąd pochodzi;
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o imię (<i>What's your name?</i>)	– z pomocą i podpowiedzią rozumie	– rozumie pytanie o imię (<i>What's your name?</i>),

		ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	pytanie o imię (<i>What's your name?</i>) i właściwie na nie reaguje werbalnie.	potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim.	– potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friend</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friend</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
8. Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	– nie potrafi zapamiętać imion postaci z podręcznika.	– trochę myli postaci z podręcznika i ich imiona.	– rozpoznaje postaci z podręcznika; – potrafi nazwać bohaterów podręcznika.
	8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika.	– raczej wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika.	– wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika, i wyraża zaniepokojenie innymi krajami i ich mieszkańcami.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

		współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 1 My friends – Lekcja 2 Colours				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słowa <i>kite</i> ani nazw kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowo <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowo <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące	– słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące	– uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela

		zdjęcia.	zdjęcia.	dotyczące zdjęcia.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi opisać koloru przedmiotu; – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisanie koloru przedmiotu; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor.	– opisuje kolory przedmiotów; – potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Kites fly high</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Kites fly high</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Kites fly high</i> .
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>a (white) kite (up)!</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>a (white) kite (up)!</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>a (white) kite (up)!</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o kolor ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyraz <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyraz <i>kite</i> i nazw kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 1 My friends – Lekcja 3 In the garden				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów ani nazw kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne,	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogów.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialogi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem elementów, o których jest mowa (<i>tree, flower</i>).	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje elementy, o których jest mowa (<i>tree, flower</i>).	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje elementy, o których jest mowa (<i>tree, flower</i>).
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi opisać koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisanie koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor.	– opisuje kolory przedmiotów w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; – potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Tree, tree, it's a tree</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Tree, tree, it's a tree</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Tree, tree, it's a tree</i> .
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem polecenia	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na	– reaguje niewerbalnie na polecenie <i>Look!</i>

<u>językowych</u> uczeń:		<i>Look!</i>	polecenie <i>Look!</i>	– potrafi skierować na siebie uwagę nauczyciela, mówiąc: <i>Look!</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o kolor i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 1 My friends – Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiając realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania, wymaga pomocy i podpowiedzi nauczyciela.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania.
	1e. mój dzień, moje zabawy;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.
	1l. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.
Pp. pkt	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w	– nie potrafi określić,	– raczej potrafi określić,	– potrafi określić, czego

9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	czego się nauczył.	czego się nauczył.	się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 2 School – Lekcja 1 Thank you, Chatty!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach	– nie zna słów: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> , więc nie potrafi ich właściwie	– trochę myli słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> raczej je rozumie,	– zna słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> oraz je rozumie i potrafi

tekstu uczeń:	wizualnych i audiowizualnych.	zastosować; – ma problemy z nazywaniem cyfr od 1 do 5.	ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu; – recytuje liczebniki 1–5, ale myli nazwy cyfr od 1 do 5.	zastosować; – nazywa cyfry od 1 do 5.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru obiektów.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwy zbiór obiektów.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwy zbiór obiektów.
<u>Mówienie</u> Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i>	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i>	– stosuje wyrażenia: nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i> ; – podejmuje próby

				samodzielnego zadawania pytania: <i>What's this?</i>
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Pencil, rubber</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Pencil, rubber</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Pencil, rubber</i> .
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujące pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).	– reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. – nie rozumie pytania o ilość i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. – przy niewielkiej pomocy rozumie pytanie o ilość i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. – rozumie pytanie o ilość i poprawnie na nie reaguje.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– wymaga pomocy przy podziękowaniu w języku angielskim.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi podziękować w języku angielskim.	– potrafi samodzielnie podziękować w języku angielskim.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np.	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> i nazwy cyfry od 1 do 5 oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> i nazwy cyfry od 1 do 5 oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):				
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 2 School – Lekcja 2 My classroom				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz rozumie je i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie	– raczej rozumie polecenia wydawane w	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i

Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		potrafi poprawnie na nie zareagować.	toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich elementów na fotografii.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie elementy na fotografii.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie elementy na fotografii.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– ma kłopoty z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku.	– radzi sobie z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku.	– szybko i bezbłędnie podaje informację, czego brakuje na obrazku.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>It's a chair, chair, chair.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>It's a chair, chair, chair.</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's a chair, chair, chair.</i>

Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>What's this?</i> ani na nie odpowiedzieć.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>What's this?</i> , ale właściwie na nie reaguje.	– potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie <i>What's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 8. Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	– nie wyraża zaciekawienia ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.	– jest zaciekawiony ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.	– wyraża zainteresowanie i zaciekawienie ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.
Unit 2 School – Lekcja 3 My school bag				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego	– nie zna słów: <i>school, schoolbag, pencil case,</i>	– trochę myli słowa: <i>school, schoolbag, pencil</i>	– zna słowa: <i>school, schoolbag, pencil case,</i>

zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	<i>board</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	<i>case, board</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	<i>board</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich osób i elementów na zdjęciu.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników w trakcie gry.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników w trakcie gry.	– stosuje nazwy przyborów szkolnych oraz liczebniki w trakcie gry.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>What have you got in your school bag?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>What have you got in</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>What have you got in your school bag?</i>

Pp. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku.	<i>your school bag?</i> – z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku.	– potrafi opowiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku oraz w piórniku.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What have you got in your school bag?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What have you got in your school bag?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What have you got in your school bag?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Pp. pkt 11. <u>Umiejętność</u> posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u>	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.			
Unit 2 School – Review, I can				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Środki językowe</u> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych	1c. moja szkoła;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.

wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:				
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Toys – Lekcja 1 My toy is great!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

(Dz. U. poz. 356)		Uczeń:		
<u>Słownictwo</u> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>toys, car, plane, ball, game</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>toys, car, plane, ball, game</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>toys, car, plane, ball, game</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej zabawki na ilustracji.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji właściwą zabawkę.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwą zabawkę na ilustracji.
<u>Mówienie</u> PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi nazwać zabawki w grze dramatycznej.	– chętnie bierze udział w zabawie dramatycznej, ale wymaga podpowiedzi i pomocy przy nazwaniu zabawki pokazywanej za pomocą gestów.	– wspaniale naśladuje zabawę daną zabawką gestem oraz każdorazowo potrafi nazwać pokazywane zabawki.

PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z niewielką podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>toys, car, plane, ball, game</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>toys, car, plane, ball, game</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Toys – Lekcja 2 A present				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		przyswojeniem materiału Uczeń:		
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> ani nazw cyfr od 6 do 10, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> i nazwy cyfr od 6 do 10 oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych obrazków; – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem liczby elementów w zbiorze.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obrazki; – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe obrazki; – z uwagą słucha nagrania i określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru.

Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować nazw zabawek podczas ich losowania. – ma kłopoty z podaniem liczby zabawek w zbiorach.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zabawek podczas ich losowania; – przy pomocy nauczyciela podaje liczbę zabawek w zbiorach.	– szybko i bezbłędnie stosuje nazwy zabawek podczas ich losowania; – podaje liczbę zabawek w zbiorach.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Six toys out to play</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Six toys out to play</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Six toys out to play</i> .
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o liczbę zabawek ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie; – podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania o ilość obiektów.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10 oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10 i potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
PP. pkt 10.	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie	– nie radzi sobie podczas	– ma problemy ze	– ze skupieniem i

<u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	nauki.	wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Toys – Lekcja 3 My favourite toy				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> i wyrażenie: <i>my favourite toy</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli,	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

w standardowej odmianie języka.	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi powiedzieć o swojej ulubionej zabawce.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy mówieniu o swojej ulubionej zabawce.	– chętnie i spontanicznie mówi o swoich ulubionych zabawkach.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>My train! It's my favourite toy.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>My train! It's my favourite toy.</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>My train! It's my favourite toy.</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>What's missing?</i>	– wraz z całą grupą reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: <i>What's missing?</i>	– reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: <i>What's missing?</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's your favourite toy?</i> ani nie potrafi na nie	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's your</i>	– rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i> , właściwie na nie reaguje

		właściwie zareagować werbalnie.	<i>favourite toy?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	werbalnie oraz podejmuje próby samodzielnego zadawania tego pytania.
	6e. wyraża swoje upodobania.	– niechętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek.	– podejmuje temat ulubionych zabawek.	– chętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat, my favourite toy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat, my favourite toy</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Unit 2 Toys – Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1e. mój dzień, moje zabawy;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach.

dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:				
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 4 Pets – Lekcja 1 I've got a hamster!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych zwierząt na ilustracjach.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach.
Mówienie PP, pkt 4. W	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.

zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	zdań. – ma problemy z wypowiedzią na temat posiadanego zwierzęcia domowego.	– wymaga podpowiedzi ale stara się tworzyć bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (<i>I've got...</i>).	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (<i>I've got...</i>).
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What pet have you got?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Unit 4 Pets – Lekcja 2 Big and small				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby,	– nie zna słów: <i>canary</i> ,	– trochę myli słowa:	– zna słowa: <i>canary</i> ,

zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	<i>mouse, rat, small, big</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	<i>canary, mouse, rat, small, big</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	<i>mouse, rat, small, big</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczących umiejętności.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia ukazującego czynności, o których mowa.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa.
Mówienie PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy układaniu zdań o zwierzętach według podanego wzoru.	– chętnie wypowiada się i potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas			

	zabawy.			
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>It's a dog, it's a big dog</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>It's a dog, it's a big dog</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's a dog, it's a big dog</i> .
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi przedstawić zwierzęcia, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>).	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>).	– potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>).
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o rozmiar zwierzęcia ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania.	– rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi samodzielnie je zadać.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

Unit 4 Pets – Lekcja 3 I can jump!				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> , raczej je rozumie, ale wymaga odpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i odpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
<u>Mówienie</u> PP, pkt 4. W zakresie	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.

wypowiedzi ustnych uczniów:	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować wyrażenia <i>I can</i> , zwracając się do nauczyciela w rozmowie.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażenia <i>I can</i> , zwracając się do nauczyciela w rozmowie lub w zabawie.	– stosuje wyrażenie <i>I can</i> w rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Hamster, fish, rabbit ora cat</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Hamster, fish, rabbit ora cat</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Hamster, fish, rabbit ora cat</i> .
PP. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR.	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR.	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR oraz samodzielnie takie polecenia wydaje.
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (<i>I can ...</i>)	– z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (<i>I can ...</i>).	– potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (<i>I can ...</i>).
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What pet have you got?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie rozumie pytania <i>Can you... ?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie lub niewerbalnie.	– z niewielką pomocą rozpoznaje pytanie <i>What pet have you got?</i> i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Can you... ?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	– bez problemu rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – rozumie pytanie <i>Can you... ?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
<u>Czytanie</u>	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy	– nie potrafi powiązać	– myli czytane globalnie	– czyta globalnie wyrazy: <i>climb</i> ,

Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	słowa z jego graficzną formą i zapisem.	wyrazy: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	<i>swim, jump, run, fly</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 4 Pets – Review, I can				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Środki językowe</u> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym	1l. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych do mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i	– pamięta i stosuje wyuczone środki językowe dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono

zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:		tego, co ono umie robić.	opisywania tego, co ono umie robić.	umie robić.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 5 My family – Lekcja 1 Mum and dad				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiedniej osoby na zdjęciu.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu.

Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– w zabawie nie potrafi skonstruować wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny i przyjaciół.	– wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny i przyjaciół.	– potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny i przyjaciół.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>This is my family</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>This is my family</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>This is my family</i> .
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Open/ close your eyes</i> .	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Open/ close your eyes</i> .	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Open/ close your eyes</i> .
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Who's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– nie rozumie pytania <i>How are you?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>How are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>How are you?</i> , potrafi je zadać oraz właściwie na nie zareagować werbalnie.
Czytanie	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest	– nie potrafi powiązać	– myli czytane wyrazy:	– czyta wyrazy: <i>family</i> ,

Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	wspierany obrazem lub dźwiękiem;	słowa z jego graficzną formą i zapisem.	<i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	<i>mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 5 My family – Lekcja 2 This is my brother				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

<u>Słownictwo</u> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi o rodzinie.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi o rodzinie.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi o rodzinie.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych osób na fotografiach.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe osoby na fotografiach.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby na fotografiach.
<u>Mówienie</u> PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny.	– wymaga pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny.	– potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi,	– nie potrafi zaśpiewać	– razem z nagraniem oraz	– samodzielnie śpiewa

	śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	piosenki <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i>	w grupie śpiewa piosenkę <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i>	piosenkę <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Who's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się

		podczas zabaw i gier językowych.	zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 5 My family – Lekcja 3 My house				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi chłopca.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedź chłopca.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedź chłopca.

	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących.	– potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą domu i osób się w nim znajdujących.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Where is ...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Where is ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Where is ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem,	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie potrafi odczytać nazw pomieszczeń w	– z niewielką pomocą i podpowiedzią nauczyciela	– potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i

opowiadania):		domu ani wykorzystać tych informacji w zabawie.	potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzystać te informacje w zabawie.	wykorzystać te informacje w zabawie.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 5 My family– Review, I can			
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do przedstawiania swoich bliskich.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich.
	1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do mówienia o swoim domu.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim domu.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim domu.
	1k. moje samopoczucie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

		współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 My body – Lekcja 1 Big feet				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu	– słucha nagrania i z	– uważnie słucha

		nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaniem części ciała, o których mowa.	z pomocą nauczyciela wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa.	nagrania i samodzielnie wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach.	– wymaga pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru o sobie.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała ani o swoim wyglądzie.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i o swoim wyglądzie.	– potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i opowiedzieć o swoim wyglądzie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisanem po	– pisze po śladzie, traktując to jako	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu

wypowiedzi pisemne, uczeń:		śladzie.	ćwiczenie grafomotoryczne.	pisze po śladzie.
Unit 6 My body – Lekcja 2 I've got two eyes				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu opisu stworka.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie opis stworka.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie opis stworka.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie

		wskazaniem właściwych elementów twarzy.	wskazuje właściwe elementy twarzy.	wskazuje właściwe elementy twarzy.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć wypowiedzi opisującej własnoręcznie wykonaną maskę.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisie własnoręcznie wykonanej maski.	– opisując własnoręcznie wykonaną maskę, tworzy bardzo prostą i krótką, lecz spójną wypowiedź.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenek <i>I've got two small eyes</i> ani <i>Chunky, the teddy bear</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenki <i>I've got two small eyes</i> oraz <i>Chunky, the teddy bear</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenki <i>I've got two small eyes</i> oraz <i>Chunky, the teddy bear</i> .
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy).	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy).	– potrafi opowiedzieć o swoim wyglądzie (opis twarzy).
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczniowie rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem,	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

opowiadania):				
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 My body – Lekcja 3 I'm happy				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażen: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń	– raczej rozumie polecenia	– doskonale rozumie polecenia

<u>ze słuchu</u> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem uczuć dzieci przedstawionych na ilustracjach.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela stara się określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach.	– uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach.
<u>Mówienie</u> PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować wyrażen nazywających uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażen nazywających uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.	– stosuje wyrażenia nazywające uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki: <i>I'm happy, I'm sad.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę: <i>I'm happy, I'm sad.</i>	– samodzielnie recytuje rymowankę: <i>I'm happy, I'm sad.</i>

PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi przedstawić swoich uczuć.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić swoje uczucia.	– swobodnie potrafi przedstawić swoje uczucia.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier

			podczas zabaw i gier językowych.	językowych.
Unit 6 My body – Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciecie i wyglądzie.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciecie i wyglądzie.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciecie i wyglądzie.
	1k. moje samopoczucie;	– nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata,	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.				
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 the weather – Lekcja 1 What's the weather like?				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji	– raczej rozumie polecenia wydawane w	– doskonale rozumie polecenia wydawane w

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi określić, jak jest pogoda, w języku angielskim.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>What's the weather like today?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>What's the weather like today?</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>What's the weather like today?</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Let's play!</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Let's play!</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Let's play!</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's the weather like today?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.

Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	_____	_____	– podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 The weather – Lekcja 2 It's cold!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie

podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	dobrym Uczeń:	bardzo dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<u>Rozumienie ze słuchu</u> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela radzi sobie z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie dobiera zestaw ilustracji do tekstu.
<u>Mówienie</u> PP, pkt 4. W zakresie	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.

wypowiedzi ustnych uczeń:	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi określić, jaka jest pogoda, w języku angielskim.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's the weather like today?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
	6e. wyraża swoje upodobania.	– nie potrafi podać, jaką pogodę lubi.	– przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi podać, jaką pogodę lubi.	– umie powiedzieć, jaką pogodę lubi.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji o pogodzie.	– przy pomocy nauczyciela odczytuje informacje o pogodzie.	– samodzielnie potrafi odczytać informacje o pogodzie.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;			– podejmuje próby

				samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 The weather – Lekcja 3 Put on a sweater				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: <i>(Put on/ Take off) shorts, T– shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>(Put on/ Take off) shorts, T– shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>(Put on/ Take off) shorts, T– shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.			poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem osoby ubranej jak w podanym opisie.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać osoby ubrane jak w podanym opisie.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje osoby ubrane jak w podanym opisie.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie potrafi wyrecytować rymowankę <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i>	– samodzielnie recytuje rymowankę <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: <i>Put on. Take off.</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: <i>Put on. Take off.</i>	– reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: <i>Put on. Take off.</i>
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi powiedzieć ogólnie, w co jest ubrany.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, pojedynczymi słowami, podać ogólnie, w co jest ubrany.	– potrafi podać ogólnie, w co jest ubrany, posługując się poznanymi nazwami ubrań i podając ich kolory.

	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>Put on/ Take off</i>) shorts, T– shirt, skirt, hat, sweater, jeans oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>Put on/ Take off</i>) shorts, T– shirt, skirt, hat, sweater, jeans oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji dotyczących pogody i właściwego do niej ubioru.	– wraz z nagraniem odczytuje informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru.	– samodzielnie potrafi odczytać informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	_____	_____	– podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.

Unit 7 The weather – Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.
	1e. mój dzień, moje zabawy;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.
	1l. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia pogody.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia pogody.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia pogody.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata,	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.				
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 Food – Lekcja 1 I like oranges!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji	– raczej rozumie polecenia wydawane w	– doskonale rozumie polecenia wydawane w

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru owoców.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwy zbiór owoców.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi wskazać właściwy zbiór owoców.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie radzi sobie z tworzeniem bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi.	– wymaga pomocy przy tworzeniu bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Do you like apples?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Do you like apples?</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Do you like apples?</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Do you like ...?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.

	6e. wyraża swoje upodobania.	– nie potrafi podać, jakie owoce lubi.	– stara się podać, jakie owoce lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.	– swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.
Czytanie Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 8 Food – Lekcja 2 Super sandwiches				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem, co dane osoby lubią, a czego nie.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, co dane osoby lubią, a czego nie.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, co dane osoby lubią, a czego nie.

Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Yummy sandwich</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Yummy sandwich</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Yummy sandwich</i> .
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Do you like ...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> , właściwie na nie reaguje werbalnie oraz stara się je zadawać.	– umie zadać pytanie <i>Do you like ...?</i> i na nie odpowiedzieć.
	6e. wyraża swoje upodobania.	– nie potrafi podać, jakie jedzenie lubi.	– stara się podać, jakie jedzenie lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.	– swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.
Czytanie Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.

Unit 8 Food – Lekcja 3 Party time!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>cake, handle, guest, party</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>cake, handle, guest, party</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>cake, handle, guest, party</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem, w jakim wieku są mówiące osoby.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby.
Mówienie	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie	– powtarza wyrazy i	– szybko i bezbłędnie

PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:		powtórzyć wyrazów ani zdań.	zdania.	powtarza wyrazy i zdania.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi powiedzieć, ile ma lat.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, ile ma lat.	– potrafi samodzielnie powiedzieć, ile ma lat.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>How old are you?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>How old are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>How old are you?</i> , potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– wymaga pomocy przy składaniu życzeń urodzinowych w języku angielskim.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim.	– potrafi samodzielnie złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim.
Czytanie Pp. pkt3. Uczniowie rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>cake, handle, guest, party</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>cake, handle, guest, party</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach dialogu.	– z pomocą nauczyciela odczytuje wypowiedzi w dymkach.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach dialogu.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczniów:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać	– poprawnie przepisuje

			wyraży, ale popełnia błędy.	wyraży.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 Food – Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla podania swojego wieku.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla podania swojego wieku.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla podania swojego wieku.
	1f. jedzenie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.

wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1i. święta i tradycje, mój kraj;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.